



Директор школы: _____

Маркачева И.В.

***Проблемно- ориентированный анализ
работы МКОУ Чеховская ООШ
за 2015-2016 учебный год***

Наша школа - это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации обучающихся. Школа ориентируется на создание комфортных условий обучения и развития всех детей и каждого в отдельности, адаптируя образовательный процесс к обучающимся с их индивидуальными особенностями. Предназначение нашей школы - дать каждому ученику возможность найти и выразить себя сообразно своим способностям.

Тема работы школы: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС».

1. Анализ работы педагогических кадров школы

Педагогический коллектив в своей работе руководствовался ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией « О правах ребенка », нормативными документами министерства образования и науки РФ. В школе имеются основные нормативно - организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, план учебно - воспитательной работы, учебный план, штатное расписание.

На 2015 - 2016 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательных программ.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Продолжить работу над методической темой школы.
4. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
6. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
7. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

В 2015-2016 учебном году в школе постоянно работало 10 педагогов. Квалификация педагогов соответствует требованиям реализуемых образовательных программ.

Важным направлением работы педагогов школы, как одного из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. В течение учебного года прошли курсовую подготовку по различным направлениям учебно-воспитательной деятельности 8 человек - 80% от общего числа учителей школы.

В течение года коллектив был стабилен, микроклимат школы достаточно комфортен, отношения между преподавателями и администрацией основаны на взаимодействии и разумной требовательности.

Качественный состав	педагогических кадров.
Всего учителей – 10	
Качественный состав по уровню образования:	

- высшее образование – 4 чел.(40%),
- среднее специальное – 5 чел. (50%)
 - Профессиональное - 1 чел (10%)

Ветеранов педагогического труда –нет

Отличников народного просвещения – нет

Распределение кадрового состава по стажу работы позволяет сделать вывод, что коллектив стабилен, обновление происходит незначительное. На начало учебного года в школе один вновь поступивший педагог .

Пенсионный возраст – 1 чел. – 10 %,
Стаж педагогической работы:
Свыше 20 лет – 8чел. – 80 %
От 10 до 20 лет – 1 чел. – 10 %
Вновь поступивший педагог - 1чел. – 10 %

Уровень профессионального мастерства педагогов:

- первая квалификационная категория – 2 чел. (20 %);
- вторая квалификационная категория – 0 чел.
- соответствие занимаемой должности – 7 чел.(60%)
- отсутствие категории – 1 чел (10%)

Однако кадровый потенциал не достаточно высок, но стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску в этом году повысился, однако повышать категорию педагоги не стремятся.

Прошли курсовую подготовку на курсах повышения квалификации в 2015-2016 уч.году дистанционно-3педагога (30%) , очные курсы -5педагогов (50%). Итого в целом по школе курсовую подготовку за истекший год прошли 8 педагогов. Отрадно отметить, что в этом учебном году прошли курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ 3 педагога. Достаточное место в работе по повышению профессионального мастерства занимает самообразование учителей. Необходимо, чтобы самообразовательная подготовка имела выход на коллектив, т.е. имела реальный практический выход на результат. Поэтому в прошедшем учебном году был проведён ряд методических совещаний по темам самообразования учителей. В этом учебном году обобщили свой опыт следующие педагоги: Кобленева Е.А., Кузнецких А.В., Степанова Л.М., Ермакова Н.А., Алексеенко В.С. , Король Л.Х., Маркачева И.В., Ермолина Е.И.на школьном уровне по темам самообразования и продемонстрировали свои успехи на открытых уроках..

Проблема: Низкая мотивация у педагогов к стремлению повышать категорию.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

№п/п	Название конкурса	Ф.И.О. учителя	Результат
1	Региональный конкурс « Женщина, меняющая мир»	Ермолина Е.И.	Победитель
2	Муниципальный конкурс по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних	Ермолина Е.И.	победитель
3	Участие в олимпиаде педагогов	Кобленева Е.А. Степанова Л.М.	Участники

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Работа педагогического коллектива позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся; вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты.

Вывод : в 2016-17 году запланировать работу по повышению категорий педагогов.

2. Анализ результативности образовательной деятельности за 2015-2016 учебный год

В 2015-2016 учебном году деятельность педагогического коллектива была направлена на решение следующих задач:

1. Повышение качества знаний и творческой инициативы обучающихся в свете требований стандартов нового поколения.
2. Системное внедрение в образовательный процесс проектных и информационных технологий (с учетом здоровьесберегающего обучения школьников) для формирования базовых компетенций обучающихся.

3. Сохранение роли школы как школы формирования саморазвивающейся личности.

В 2015-16 учебном году обучение было организовано на основании образовательной программы начального общего образования ФГОС, основного общего образования ФГОС (5 класс), образовательной программы для 6- 9 классов.

В начальной школе обучение ведется по УМК «Школа России». УМК представляет собой единую систему подачи и обработки учебно- методического материала. Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение соответствовали Федеральному государственному образовательному стандарту. По всем УМК педагогами пройдена как теоретическая, так и практическая подготовка, программы выполнены в полном объеме. В школе второго уровня используются федеральные программы общеобразовательного уровня. С 2015-2016 года обучающиеся 5 класса обучаются по ФГОС ООО. Для ведения предметов по ФГОС ООО учителями-предметниками составлены рабочие программы в соответствии с федеральными программами. Учебники соответствуют государственному стандарту. Дети с ОВЗ занимались по Адаптированной основной образовательной программе. Разработана Основная образовательная программа основного общего образования.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Анализ учебно-воспитательного процесса производился по результатам проверок ЗУН учащихся, проводимых в различной форме:

1. административные контрольные работы;
2. срезы знаний по предметам

Качество по предметам

предмет	Учитель	класс	% успеv.	% кач-ва
Английский язык	Ермолина Е.И.	2	75	75
		3	100	100
		4	100	50
		5	50	0
		6	84	50
		7	75	50
	Маркачева И.В.	8	100	0
химия	Алексееvко В.С.	8	100	0
физика		7	100	75
		8	100	100
Биология	Ермакова Н.А.	5	100	0
		6	80	20
		7	100	0

		8	100	0
География		5	100	0
		6	100	40
		7	75	0
		8	100	0
Русский язык	Король Л.Х.	5	50	0
		6	33	16
		7	50	0
	Кузнецких А.В.	8	100	0
Информатика	Кузнецких А.В.			
		5	100	0
		6	80	60
		7	100	66
		8	100	0
ОБЖ	Кузнецких А.В.	5	100	0
		6	100	80
		7	100	75
		8	100	100
История	Хартова С.Э.	5	100	50
		6	100	16
		7	100	50
		8	100	0
Обществознание	Хартова С.Э.	5	100	100
		6	100	100
		7	100	50
		8	100	100
Русский язык	Степанова Л.М.	1	60	60
		3	100	100
	Кобленева Е.А.	2	75	75
		4	100	25
Математика	Степанова Л.М.	1	60	60
		3	100	100
	Кобленева Е.А.	2	75	75
		4	100	25

Сравнение результатов промежуточной аттестации(качество образования)

Класс	предмет	Осень 2015-16	Весна 2016г
3	Русский язык	33	100
	Математика	66	100
4	Русский язык	25	25
	Математика	25	25
5	Русский язык	0	0
	математика	0	0
	история	0	50
	обществознание	0	100
	информатика	0	0
	Английский язык	0	0
	Русский язык	20	16
6	математика	66	50
	история	80	16
	биология	60	20
	география	60	40
	информатика	50	60
	Английский язык	50	50
	обществознание	66	100
	математика	25	25
7	Русский язык	0	0
	история	0	50
	биология	75	0
	география	25	0
	информатика	50	66
	обществознание	75	50
	Русский язык	0	0
	история	0	0
8	биология	0	0
	география	0	0
	информатика	0	0
	Английский яз	0	0
	Русский язык	0	
	история	100	
9	обществознание	100	
	биология	0	
	география	0	
	информатика	0	
	Английский яз	0	
	Русский язык	0	

Уровень	Год		
	2013-2014	2014-15	2015-16
1 уровень	36	37	50
2 уровень	35	23	18
По школе	36	27	37

**Качество
обуче
нности
и в
сравн**

ении за 3 учебных года

По результатам итогового контроля за 2015-16 учебный год успеваемость составила 100%. Анализируя качество образования в целом по школе по сравнению с концом прошлого учебного года повысилось на 10%. Самое низкое качество обучения в 8 классе. Это связано с контингентом обучающихся данного класса. Наблюдается положительная динамика в 3 классе. Это связано с тем, что Белякова Кристина переведена на обучение по адаптированной образовательной программе. Снижение качества произошло в 6,7 классе по биологии, географии, по истории в 7 классе.

Анализ состояния всеобуча

На 1 сентября 2015-2016 учебного года в школе обучалось:

С 1 по 4 кл. – 16уч.

С 5 по 9 кл. – 16уч.

Всего на начало года учащихся - 32.

На конец года всего учащихся – 35

С 1 по 4 кл. – 18 уч.

С 5 по 9 кл. – 17 уч.

Количество учащихся увеличилось за счет вновь прибывших учеников. Переведены в следующий класс – 34 уч-ся. По решению педагогического совета Смолин Дима оставлен на второй год в первом классе, так как не усвоил материал 1 класса. По решению ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной программе шестерым учащимся 9 класс-1 обучающийся, в 8 классе -2 обучающихся., 3класс- 2обучающийся,2 класс – 1 обучающийся. Выпускными классами являются уч-ся 4 класса, из начальной школы в основную переведены 4 человека.

Из основной школы выпущено 2 девятиклассника.

Предварительно на 01.08.15 подано 6 заявлений родителей будущих первоклассников.

В МКОУ "Чеховская ООШ" сложилась система работы со всеми ведомствами (КДН, отдел опеки и попечительства, центр «Доверия», СЗН) В целях обеспечения прав детей на получение образования проводятся следующие мероприятия:

- ведется документация по учету и движению обучающихся;
- ведется сводная ведомость посещаемости учебных занятий учащимися «группы риска»;
- проводятся совместные рейды с администрацией и участковым инспекторам, посещений семей учащихся школы,
- с целью выявления причин внутрисемейных конфликтов и жестокого обращения с ребёнком посещены семьи учащихся 1 кл. по 9 кл.

В школе создан банк данных детей от рождения до 18 лет.

В течение учебного года осуществлялся ежедневный контроль за посещением школьных занятий. Вопросы всеобуча постоянно рассматриваются на педсоветах, совещаниях при директоре, МО классных руководителей. В случае необходимости вопросы ставятся и на советах профилактики. В результате профилактической работы педагогического коллектива школы учащихся, состоящих на различных профилактических учётах, в 2015-2016 уч. г.нет. Все учащиеся аттестованы за 2015-

2016 учебный год, кроме Смолина Димы. Основной задачей педагогического коллектива школы является повышение качества образования. Последние три года контингента учащихся школы остается на одном уровне. В этом учебном году проделана большая работа по повышению качества образования.

Школьный тур олимпиады проводился в соответствии с новым Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников (Порядок № 1252 от 18.11.2013г. Минобр науки РФ). До начала проведения олимпиады прошло ознакомление родителей, которые написали о согласии на участие их детей в олимпиаде. В школьном этапе принимали участие все обучающиеся без ограничения количества желающих на добровольной основе. Для обучающихся проведен инструктаж участников олимпиады. Общее количество обучающихся 5-9 -13 человек. Победители школьного тура, но не преодолевшие 50% барьер: Ермолин Даниил (6кл) по русскому языку, Воеводин Антон (7кл) по ОБЖ. Учащиеся школы приняли участие в школьном этапе олимпиады по предметам: русский язык, ОБЖ, биология, география, обществознание, история, математика. В этом учебном году участие обучающихся в олимпиаде составило 100%. Однако нужно отметить низкий уровень выполнения заданий. Некоторые обучающиеся отвечали на задания не задумываясь. Из всех участников школьного этапа олимпиады всего 2 обучающихся стали победителями школьного этапа. Это говорит о низком уровне знаний. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

Сведения о победителях и призерах Всероссийской олимпиады школьников и НПК (за 2015-2016 учебный год)

ФИО педагога	Победители и призеры НПК за 2015-2016уч.г. (очные)				
	Школьный этап (указать предмет, кол-во человек, которые принимали участие, результат)	Муниципальный этап (указать предмет, кол-во человек, которые принимали участие, результат)	Школьный уровень (указать название конференции, кол-во человек, которые принимали участие, результат (ФИО обучающегося, предметная область, тема работы)	Муниципальный уровень (указать название конференции, кол-во человек, которые принимали участие, результат(ФИО обучающегося, предметная область, тема работы)	Региональный уровень (указать название конференции, кол-во человек, которые принимали участие, результат(ФИО обучающегося, предметная область, тема работы)
Кузнецких А.В.	ОБЖ-1 чел	0		НПК « Первые шаги в науку»-1чел Савостьянов Сергей Сергеевич, естествознание , тема « Курочка или петушок», диплом призера	0
Король Л.Х.	Русский язык-1чел				

Результативность работы с одаренными детьми за 2015-2016уч.г.

МКОУ Чеховская ООШ	Название конкурса, конференции, олимпиады, выставки и т.д. (дистанционные, очные ...)	Кол-во участников	ФИО ответственного педагога	Результаты (ФИО участника, класс, показавшего высокий результат)
Муниципальный уровень				
1	Конкурс видеороликов « Здоровым быть здорово»	5	Кузнецких А.В.	сертификат
2	Выставка « Урожай -2015»	6	Король Л.Х.	сертификат
3	Фестиваль « Язык – душа народа»	1	Хартова С.Э.	участник
4	Фотоконкурс « Берегите лесную красавицу»	4	Король Л.Х. Хартова С.Э.	сертификат
5	Конкурс видеороликов « Расскажи о своем классе»	6	Король Л.Х. Кузнецких А.В.	сертификат
6	Конкурс « Все в ней гармония, все диво»	1	Хартова С.Э.	Белякова Лена,5 класс
7	Театральный фургон	7	Король Л.Х. Алексеенко В.С.	сертификат
8	Конкурс плакатов « Моя будущая профессия»	9	Король Л.Х. Хартова С.Э.	сертификат
Региональный уровень				
Всероссийский уровень				
1	Гелиантус	1	Ермакова Н.А.	Коногоров Игорь
2	Британский Бульдог	4	Ермолина Е.И.	
3	Русский медвежонок	8	Кобленева Е.А. Король Л.Х. Кузнецких А.В	Савченко Саша
4	Кенгуру	6	Степанова Л.М. Кобленева Е.А. Ермолина Е.И.	Савченко Саша

3 Спортивная работа

Одна из основных задач школы - создание и поддержание условий для физического развития учащихся, охраны и укрепления их здоровья, формирования ценностей здорового образа жизни. Эта задача решалась через реализацию общешкольных программ: «Программа по профилактике употребления ПАВ среди детей и подростков», через уроки физической культуры, ОБЖ, работу спортивной секции, использование на занятиях здоровьесберегающих технологий, через выполнение плана мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, планов проведения недель и дней здоровья, систему тематических классных часов по вопросам .

Работа по организации спортивно – массовой работы началась с первых учебных дней и продолжилась в течении всего учебного года. Благодаря этому удалось привлечь к систематическим занятиям спортом всех учащихся школы, педагогический коллектив и родителей.

Привлечение учащихся в спортивно – массовой деятельности началась с организационного момента это:

1. Запись в спортивные секции.
2. Медосмотр учащихся.

Исходя из этого была запланирована и проведена спортивно – массовая работа.

№	Наименование спортивно – маасового мероприятия	Место проведения	Количество учащихся
1	Мониторинг учащихся	Спортивная площадка	35
2	Спортивная игра «Лапта»	Спортивная площадка	16
3	Веселые старты	Спортивная площадка	10
4	Спортивная игра «Последний герой»	Спортивная площадка	30
5	Президентские состязания	Спортивный зал	20
6	Соревнования по бадминтону	Спортивный зал	22
7	Игра «Счастливый случай»	Спортивный зал	8
8	Шашечный турнир	Спортивный зал	25
9	Спортивное многоборье	Спортивный зал	26
10	Соревнования по пионерболу	Спортивный зал	21
11	Веселые старты «Неразлучные друзья взрослые и дети»	Спортивный зал	14
12	«Лыжня -2016г»	Лыжная трасса	21
13	Спортивно – патриотическая игра «Заринца»	Спортивная площадка	42
14	«Безопасное колесо», беседа с элементами игры	Спортивный зал	16
15	Сдача норм ГТО	Спортивная площадка	16

Для поддержания интереса весь год проводилась агитационная и информационная работа:

1. Проведение бесед о здоровом образе жизни, лекции о пропаганде ЗОЖ
2. Информация о предстоящих спортивно – массовых мероприятиях доносилась до учащихся и жителей села через объявления.
3. Пропаганда и публикация материалов о спортивной жизни в стенгазете.

Вывод: в спортивных мероприятиях в 2015-2016 году приняли участие все обучающиеся школы.

4 Анализ внутришкольного контроля

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

В целях осуществления оценки результатов работы школы организация внутришкольного контроля проводилась в следующей системе: фронтальный, тематический, классно – обобщающий контроль.

Были поставлены следующие цели контроля:

1. Фронтальный контроль:

«Состояние преподавания русского языка и математики»

«Выполнение графика лабораторных, практических, контрольных работ»

« Работа классного руководителя и учителей – предметников по подготовке к ГИА»

2. Тематический контроль:

«Система индивидуальной работы со способными и одаренными учащимися»

«Система работы учителей эстетического цикла»

Организация работы в классах в рамках ФГОС

Работа методических объединений

Контроль за заполнением журналов элективных курсов, классных журналов.

Контроль за техникой чтения учащихся

Контроль за уровнем преподавания в соответствии с требованиями ФГОС

Изучение уровня преподавания и уровня готовности к ГИА по предметам по выбору

Был посещен ряд уроков всех учителей, все уроки были проанализированы, даны рекомендации.

В течение года проверялись классные журналы. Обращалось внимание на заполнение, соблюдение единого орфографического режима всеми учителями школы. Все замечания по ведению журналов были выполнены. В конце учебного года проверены личные дела учащихся, их ведение, оформление.

В течение года проводился контроль прохождения программы учителями – предметниками. Учебная программа по всем предметам выполнена.

На педсоветах были рассмотрены следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы школы. Анализ учебно-воспитательной и методической работы за 2014-2015 учебный год и задачи на новый учебный год.
2. « Управление процессом формирования УУД согласно требованиям ФГОС ООО»
3. « Эффективная профориентация учащихся- залог успешной социализации»
4. Подготовка и проведение ВПР в 4 классе.
5. О допуске к экзаменам. Об организованном окончании учебного года и переводе учащихся»
6. Итоговая аттестация учащихся.

Особое внимание в работе школы уделялось совершенствованию форм и методов организации уроков. Основными направлениями посещения уроков были:

- общая организация урока;
- индивидуальная работа на уроке;
- соблюдение техники безопасности на уроке;
- использование мультимедийных технологий;
- применение новых форм и методов работы;
- оценка знаний, умений, навыков учащихся;
- использование на уроках КИМов.
- соответствие структуры урока требованиям ФГОС

В течение года все учителя показали открытые уроки коллективного посещения по своим предметам. Были показаны как традиционные , так и нетрадиционные типы уроков: урок-конференция, урок «открытия новых знаний», урок-путешествие, урок-презентация.

На совещаниях при директоре были заслушаны и проанализированы следующие вопросы:

- Система индивидуальной работы со способными и одаренными учащимися
- Организация работы в классах в рамках ФГОС
- Работа методических объединений
- Контроль за заполнением журналов элективных курсов, классных журналов, электронного журнала
- Подготовка к ГИА
- Контроль за техникой чтения учащихся
- Изучение уровня преподавания и уровня готовности к ГИА по предметам по выбору

По итогам контроля были написаны справки, результаты которых доведены до сведения учителей. По результатам итоговой аттестации были проведены педсоветы, оформлена необходимая документация.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учащихся 2- 9 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно - обобщающего контроля.

Знания обучающихся 2- 9 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре

В течение учебного года был проведен мониторинг образовательных достижений обучающихся 9 классов по русскому языку и математике. Данный мониторинг показал низкие результаты по русскому языку так и по математике. Качество составило 0 %.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.09.2015 №02-435 «О проведении апробации Всероссийских проверочных

работ», в школе была проведена апробация Всероссийских проверочных работ для обучающихся 4-х классов по учебным предметам:

- «Русский язык» (часть 1, диктант) - 01.12.2015;
- «Русский язык» (часть 2) - 03.12.2015;
- «Математика» - 08.12.2015.

ВПР проводились для обучающихся 4-х классов по учебным предметам (русский язык, математика, окружающий мир) на основе обязательного участия. о итогах проверки ВПР по русскому языку и математике получены результаты.

Качество по математике **составило 25%**, по русскому языку – **50 %**. Учителем составлен план по ликвидации пробелов в знаниях.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2015- 2016 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года велась работа по проверке школьной документации. Проверки показали, что все документы имеют удовлетворительный внешний вид, заполняются в соответствии с положением по ведению соответствующих документов (классных журналов, журналов элективных занятий, журналов внеурочной деятельности, журналов кружковой работы, личных дел учащихся). Всеми классными руководителями своевременно заполнены ведомости успеваемости обучающихся, сводные ведомости пропущенных уроков. Записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации. Администрацией ОУ были даны указания о заполнении названия учебных предметов в строгом соответствии с учебным планом школы на 2015 - 2016 учебный год. Всеми учителями подсчитано количество проведенных за год часов, сделаны выводы о выполнении учебных программ

Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются регулярно. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество письменных работ соответствует календарно-тематическому планированию. Даны рекомендации проводить работы над ошибками регулярно, давать учащимся индивидуальные задания.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Выводы:

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

5 Анализ уровня здоровья и здорового образа жизни

Создание условий, направленных на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей, формирования навыков здорового образа жизни у участников образовательного процесса является одной из первоочередных задач педагогического коллектива, решению которой способствуют следующие моменты в организации обучения и воспитания обучающихся в нашей школе:

- ежедневное проведение утренней зарядки;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований по отношению к мебели, помещению;
- организация горячего питания;
- применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе;
- система оздоровительной работы;
- целенаправленное физическое воспитание, в том числе во внеурочной деятельности;
- организация работы летнего оздоровительного лагеря;
- ежегодные профилактические медицинские осмотры обучающихся.

Неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса - хорошо организованная медицинская служба. Благодаря фельдшеру Татарской Н.А. в образовательном учреждении проходят регулярные профилактические осмотры, выполняется график прививок. Врачи – педиатры из районной больницы один раз в год проводят профилактические медицинские осмотры обучающихся. По результатам медосмотра составлен план по улучшению здоровья обучающихся. Под строгим контролем администрации находятся вопросы травматизма в школе, на уроках и переменах. За последние три года не зафиксировано ни одного случая травматизма у детей и взрослых. В школе организована работа по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения, употребления ПАВ среди детей и подростков, которая включает в себя проведение тематических классных часов и родительских собраний, тематические конкурсы плакатов, рисунков, сочинений. Внеклассная работа по профилактике алкоголизма, табакокурения, употребления ПАВ и пропаганде здорового образа жизни является логическим продолжением уроков, на которых учителя биологии, химии, литературы, ОБЖ, технологии и других предметов уделяют внимание пропаганде здорового образа жизни. Спортивно – оздоровительная работа школы включает в себя работу спортивной секции, спортивно-массовые мероприятия, подвижные перемены. Традиционными стали Дни здоровья, военно-спортивная эстафета «А ну-ка, парни!», игра «Зарница».

Создание благоприятного психологического климата в учебном процессе, применение лично-значимых способов учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся. Формы здоровьесберегающей работы, используемые в течение года:

- мониторинг состояния, содержания помещений школы, школьной мебели, оборудования;
- рациональное чередование учебной деятельности школьников;
- работа с детьми во внеурочное время.
- формировать у учащихся привычку заботиться о своем здоровье, выполнять правила гигиены, стремиться к физическому совершенствованию;
- проводить разъяснительную работу по сохранению, укреплению здоровья среди учащихся, учителей, родителей.

Ежегодно проводится углубленный медосмотр среди обучающихся. В 2015-16 учебном году обучающиеся осматривались выборочно.

На 1 .09.2015 с 1 гр. – 24 человека, со 2 гр. – 8 человек.

После медосмотра в октябре 2015 : 1 гр – 12 человек, 2 группа – 20 человек. Возросло количество со 2 группой здоровья. Основным заболеванием является кариес. Поэтому педагогами намечен план мероприятий по профилактике выявленных заболеваний . Такие как : лекция « Как лечить зубы», выпуск стенгазеты « Здоровая улыбка», беседа с родителями на родительском собрании « Профилактика кариеса», выпуск буклетов и другие.

Организация горячего питания

В рамках работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся педагогическим коллективом школы большое внимание уделяется организации горячего питания

Охват школьников горячим питанием

	2014-2015	2015-2016
Всего обучающихся по школе	37	35
Охвачено горячим питанием	100	100
По линии соцзащиты	32	28

6 Анализ итоговой аттестации

Одним из направлений учебно-воспитательной работы является подготовка учащихся выпускного класса к государственной (итоговой) аттестации. В соответствии с планом внутришкольного контроля, планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса, в целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися школы в 2015 - 2016 учебном году коллективом школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база по ГИА, где собраны все документы различных уровней,
- учащийся 9 класса принял участие в пробных экзаменах по русскому языку и математике (обязательные экзамены);
- сформированы банки данных экзаменов по выбору
- проведено общешкольное родительское собрание, классные родительские собрания в 9 классе, где рассматривались вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации, нормативно-правовая база ГИА, вопросы посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся ;
- оформлены информационные стенды "Итоговая аттестация 2016".

Итоговая аттестация выпускников 9 класса (ОГЭ).

В 2015 - 2016 учебном году 1 учащийся 9 класса проходил итоговую аттестацию по русскому языку и математике, обществознанию и информатике .

Форма	№ п/п	Предмет	сдавал	% от общего кол-ва	На»4» и «5»	На «3»	На «2»	Качество	Подтвердил и годовую оценку
2013-2014									
ОГЭ	1	математика	6	100	4	2	0	66%	все все
	2	русский язык	6	100	3	3	0	50%	
2014-2015									

	1 2	Математика Русский язык	3 3	100 100	0 0	3 3	0 0	0 0	0 0	Все 1 не подтвердил, подтвердил со второго раза
2015-2016										
									перес дача	
	1	Математика	1	100	0	1	0	0	-	1
	2	Русский язык	1	100	0	0	1	0	3	Пересда ча
По выбору	3	Обществозн ание	1	100	0	0	1	0	3	пересдач а
	4	Информатика	1	100	0	0	1	0	3	пересд ача

Проблемы:

Анализ результатов итоговой аттестации в 2015-2016 году показал, что обучающийся Либутин Владислав не подтвердил итоговые оценки по русскому языку(пересдача), обществознанию, информатике

Пути решения: поставить на внутришкольный контроль на 2016-17 г. преподавание предметов : русского языка, обществознания, информатики в 9 классе

7 Предпрофильная подготовка

Для самоопределения учащихся 9 класса в отношении профилирующего направления были организованы элективные курсы. Педагогическим коллективом было организовано изучение интересов обучающихся для организации предпрофильной подготовки. Провели презентации элективных курсов, анкетирование учащихся и их родителей.

✓ Результатом такой работы явился выбор курсов:

Элективные курсы:

Физика в сельском хозяйстве -12ч.

«Деловой этикет» – 5 ч.

«Русский язык и культура речи современного человека»- 12ч.

«Открой свое дело» - 10ч.

Фак-в « Культура речи. Языковая культура!"

Выпускники в основном определяют выбор своей будущей профессии в соответствии с тематикой данных курсов.

Логическим продолжением урочной системы является внеклассная работа по предмету, которая способствует развитию мотивации учения. В истекшем году такая работа активно внедрялась в жизнь обучающихся. Виды деятельности учащихся разнообразны:

это предметные газеты, выставки поделок, рисунков; различные конкурсы, викторины, праздники, соответствующие возрастным особенностям учащихся. В последнее время стал актуальным конкурс презентаций. Все декадники проходят достаточно интересно и позволяют раскрыть дополнительно свой творческий потенциал как учащимся, так и педагогам.

В рамках декадников все учителя проводят открытые уроки.

На контроле в этот период традиционно состояние преподавания предметов. Отмечен высокий уровень преподавания Король Л.Х., Маркачевой И.В., Степановой Л.М. Цели уроков этих педагогов конкретны, чётко ориентируют на усвоение фактов, понятий. Учителя, используя разнообразные формы и методы, формируют умения анализировать, систематизировать, обобщать сведения о явлениях, формируют познавательные интересы. Активно используют приёмы внутреннего стимулирования;

Хороший уровень преподавания отмечен у Ермаковой Н.А., Уроки отличаются научностью, доступностью, разнообразием видов деятельности. Доброжелательная атмосфера, настрой на успешность, формы и методы активного обучения способствуют развитию познавательной активности.

По итогам контроля было рекомендовано

- продолжить работу по формированию высокого уровня учебной мотивации, качества знаний учащихся;

- организовать работу по подготовке уч-ся 9 кл. к итоговой аттестации.

Анализ результатов успеваемости должен стать поводом для поиска путей решения проблемы повышения качества обучения в отношении к преподаванию своего предмета, а также общих проблем школы. Конечно, нельзя не признавать тот факт, что с каждым годом становится всё сложнее добиваться хороших результатов обучения из-за слабой подготовки детей к школе, и то, что на селе остаются семьи с низкой мотивацией и желанием к хорошему образованию и ряд других проблем (алкоголизм, неполная семья, трудная ситуация в семье и пр.)

8 Работа с родителями

Всё труднее становится работать с родителями. Именно поэтому стоит делать упор на детей: вести разъяснительную работу, убеждать и доказывать необходимость знаний в жизни, помочь преодолеть трудности в учебе, организовывать учебный процесс так, чтобы основной материал был усвоен на уроке, так как во многих семьях родители не могут, а порой и не хотят, заниматься с детьми. Мы должны говорить не только об успеваемости по своему предмету, но добиваться качества обучения.

На сегодняшний день существует проблема духовно-нравственного воспитания, которое начинается прежде всего в семье. Мировоззрение каждого человека неразрывно связано с родительским домом. Провели анализ семей в нашей школе. Выявили, что 36

% семей в нашей школе являются неблагополучными.. **Основными причинами** неблагополучия являются рост безработицы, отток социально – активного населения , снижение уровня материальной обеспеченности, алкоголизм, равнодушие к проблемам детей. Думая о будущем, работая на перспективу совместно с родительским Советом разработали **проект «Семья ,главное в жизни!»**

Основной задачей, стоящей перед Родительским Советом школы, является организация и координация работы родителей, направленная на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе с учащимися. Кроме того, деятельность Совета направлена на:

- Укрепление связей между семьей и школой.
- Содействие в охране жизни и укреплении здоровья учащихся, защите их законных прав и интересов.
- Контроль за соблюдением учащимися Устава школы.
- Привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы.
- Помощь в организации образовательного процесса в школе и в проведении общественных мероприятий.

Родительский комитет работает по следующим направлениям:

1. Культурно-массовое
2. Учебно-воспитательный процесс
3. Безопасность учебного процесса
4. Организация здоровьесберегающей технологии в школе
5. Работа с неблагополучными семьями .

Культурно-массовое направление.

Родительский совет совместно с родителями, учениками и педагогами проводили мероприятия: тематические недели, вечера отдыха, конкурсы и прочие внеурочные мероприятия: «День знаний», «Праздник осени», «День матери», «День Учителя», «Вечер в стиле 30-х годов», «Новый год», «День Святого Валентина», « День защитника отечества», « Международный женский день».

Родительский совет организует помощь в проведении конкурсов, изготовлении костюмов, принимают активное участие в театральных постановках. Участие родителей в мероприятиях, принимает дух соперничества, поэтому каждый класс старается вовлечь в мероприятия как можно больше родителей. Работа классных руководителей и классного родительского совета оценивается по количеству участников от класса родителей и детей.

Изменилось отношение детей к родителям. Если раньше они стеснялись своих родителей, то сейчас их лица светятся улыбкой, когда они видят что их родители приходят в школу, видят их активными участниками школьных мероприятий.

Учебно-воспитательный процесс

Ежемесячно проводятся рейды родительского совета с целью проверки обеспечения учащихся горячим питанием, соблюдения режима дня, состояния учебников и дневников, выполнение домашних заданий, посещение семей на дому и беседа с родителями, изучение условий жизни. Проблемы, выявленные по результатам рейдов, доводятся до сведения завуча по воспитательной работе.

Безопасность и здоровье

Члены родительского совета проводят рейды по проверке подвоза детей, техническому состоянию автобуса, следят за температурным и световым режимами и санитарным состоянием школы. Так же проводятся рейды по проверке техники безопасности во время уроков физкультуры и труда. а так же кружков.

Результатом этой работы является то, что дети изменили свое отношение к учебе. Например, Егоров Степа с интересом ходит в школу, получает неплохие оценки, ему комфортно в школе. У него появились друзья. Дети стали следить за своим внешним видом, учебниками. Родители посещают уроки.

Работа с неблагополучными семьями

В нашей школе обучаются дети из 4 населенных пунктов. Всего в школе 22 семьи. 8 семей являются неблагополучными.

Основные причины неблагополучия: пьянство, безработица. В селе нет ни одного действующего предприятия. Так как ждать лучшего не приходится, Родительский Совет с коллективом школы стал задумываться над тем, как изменить ситуацию в лучшую сторону.

Мы используем различные формы работы с семьями, в том числе и с неблагополучными.

Посещение семей носит другой характер, семья предупреждается заранее о том, что кто – то придет к ним в гости. В результате совсем другая картина: в доме наводится порядок, готовится пища. Посетители (кл. руководитель, члены родительского совета, совет профилактики и др.), подхваляют за какие – то достижения, просят оказать помощь, содействие школе, классу и нигде не получают отказа.

Оказание благотворительной помощи через проведение акций « Семья – помогает семье». Обеспеченные родители сдают вещи, обувь, посуду, чтобы не унижить достоинства

малообеспеченных семей, получают взамен от них связанные коврики, варежки, носки, просто помощь в домашнем хозяйстве.

Большой популярностью пользуются благодарственные, поздравительные письма и буклеты «Для Вас родители», где мы поздравляем с рождением ребенка, с поступлением в 1 класс, с праздниками, с датой семейной жизни, благодарим за успехи детей.

Мастер – классы. Заранее договариваемся с семей, которая по социальному положению такая же как и многие другие, но выживает по своему, в семье всегда порядок, чистота, все сыты. Приводим в гости к данной семье, другие семьи у которых существуют проблемы. Хозяева дома рассказывают о своих удачах, находках, о том, как ведут свое хозяйство, как выходят из трудных ситуаций, как проводят вечера, что умеют делать. Благодаря этому мероприятию многие мамы стали тоже вести свое домашнее хозяйство по – другому..

Приглашение на различные мероприятия в школе, где они не просто пассивные наблюдатели, а самые активные участники. Сначала не все ходили родители, а теперь стали более активные. Они на равных участвуют в различных школьных делах, мероприятиях.

Дух доброжелательного соперничества активизирует родителей.

Есть родители из малообеспеченных и неблагополучных семей, которые любят читать книги. Их приглашают на часы любителей книги. С какой гордостью дети смотрят на своих мам и пап, которые, оказывается, так много знают.

Несмотря на то, что практически все семьи являются малообеспеченными, большинство родителей вносят свою посильную помощь школе, мы не собрали с родителей ни единого рубля, но это не значит, что они посторонние наблюдатели, они оказывают большую помощь: в обработке пришкольного участка, в ремонте школы. Благоустройство школьного двора и др.

В результате всей этой деятельности в семьях наблюдается положительная динамика в отношении к воспитанию детей, благоустройстве своего жилья, меньше употребляют спиртное, находят полезные для себя дела, знают, что никто не желает им зла.

78 % родителей принимают участие в учебно – воспитательном процессе школы.

Анализ работы библиотеки за 2015 – 2016 учебный год

1. Краткая справка о библиотеке:

Библиотека расположена в основном здании школы. Занимает помещение площадью 42м². Капитальный ремонт помещения произведен в 1998 году, косметический – ежегодно. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям – количество ламп – 6 ламп. Читальный зал библиотеки совмещен с абонементом. Хранилище для учебной литературы нет.

Организует работу библиотеки учитель биологии и географии Ермакова Н.А., имеющая высшее образование, общий стаж работы в библиотеке 12 лет.

Режим работы библиотеки – библиотека работает по плану и расписанию, утвержденному директором школы.

2. Материально – технические оснащение библиотеки:

Библиотека оборудована столами (5) для читателей, стульями (8), стеллажами в фонде общего доступа (11). В библиотеке оборудовано рабочее место библиотекаря - письменный стол (2).

Основным направлениями деятельности библиотекаря являются:

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- Обучение читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, отбору и умению оценивать информацию;
- Формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

В прошедшем году целями работы школьной библиотеки были:

1. Создание единого информационно-образовательного пространства образовательного учреждения;
2. Организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа и информации;
3. Организация систематического чтения.

Исходя из этих целей, руководствуясь Законами РФ «О библиотечном деле», «Положением о школьной библиотеке» перед школьной библиотекой были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса учебно-методическими пособиями, работа по сохранности фонда;
2. Обучение читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами библиотеки.

В течение учебного года в план вносились изменения и дополнения, в основном это было связано с переносом даты, времени или проведением незапланированных ранее мероприятий.

Показатели библиотечной статистики

Таблица 1. Перерегистрация учащихся 1-9 классов.

Класс	Количество учащихся	Количество читателей	% читателей	2014 - 2015		2015 - 2016	
				Количество учащихся	Количество читателей	Количество учащихся	Количество читателей
1	6	5	83	4	1	25	
2	6	6	100	6	4	67	
3	5	5	100	4	1	25	
4	2	2	100	4	4	100	
5	6	5	83	2	2	100	
6	4	4	100	6	6	100	
7	3	2	67	4	4	100	
8	4	4	100	3	3	100	
9	3	3	100	2	2	100	

Почти все учащиеся школы записаны в библиотеке.

Хочется отметить, что есть еще много детей, которые с удовольствием ходят в библиотеку и читают книги. Учащиеся начальных классов любят читать периодические издания «Миша», «Юный натуралист», «От чего и почему?» и другие, а старшеклассники отдают предпочтение таким изданиям «Мне 15», «Маруся».

Наша библиотека продолжает работать совместно с сельской библиотекой. Поэтому в этом году часть библиотечных уроков проводилась в читальном зале сельской библиотеки, где ежегодно обновляется фонд художественной литературы. Это играет значительную роль в пропаганде книги.

Фонд библиотеки:

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- Младшего школьного возраста;
- Среднего школьного возраста;
- Старшего школьного возраста;
- Методической литературой для преподавателей;
- Периодическими изданиями, а так же учебниками, учебно-методическими пособиями;

В этом учебном году внимание было уделено оформлению основного фонда. Заменены полочные разделители всех отделов. Красиво оформленный фонд оказывает положительное влияние на востребованность книг, учащиеся стремятся самостоятельно выбирать книги. Фонд в этом году не обновлялся.

В работе школьной библиотеки применяются разнообразные формы обслуживания: обслуживание в режиме абонемента и читального зала, выставки, обзоры, консультации и т.д. Это оправдано, но в современных условиях необходимо активно использовать инновационные процессы, необходимы новые, прогрессивные формы обслуживания, позволяющие представлять пользователю полную, объективную, достоверную информацию.

Информатизация сферы образования создает реальные условия для включения школьной библиотеки в мировую систему непрерывного образования, ведения диалога культур и цивилизаций через глобальную сеть Интернет. Подключение библиотеки к сети Интернет решит многие проблемы недостаточной укомплектованности фонда.

К сожалению, недостаточно четко скоординирована работа школьной библиотеки и учителей – не всегда педагог учитывает возможности школьной библиотеки, предлагая задания ученику. Хотя библиотекой и проводится работа по выявлению информационных запросов педагогов, администрации, но возможности по реализации этих запросов очень ограничены.

В течении нескольких лет в библиотеке ведется активная работа по сохранности книжного фонда и фонда учебников. Силами библиотекаря и членов комиссии по сохранению учебников проводятся регулярные проверки состояния учебников у учащихся, осуществляется учет и контроль наличия учебников на уроках.

Показатели библиотечной статистики в сравнении:

	2015 - 2016
Учащиеся	36
Читателей	27
Посещения	214
Книговыдача	285
Обращаемость	
Читаемость	
Посещаемость	

В последнее время, не наблюдается рост интереса к библиотеке, в общем, и читательской активности, потребности в информировании в частности. Сказывается не соответствие фондов современным требованиям, предъявляемым библиотекам, значительное уменьшение числа названий отраслевой литературы, наличие морально устаревшей и ветхой книгопечатной продукции, а еще в этом году в основном звене учатся большинство мальчиков и это тоже сказалось.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- Книга суммарного учета фонда библиотеки;
- Книга суммарного фонда учета учебной литературы;
- Инвентарные книги;
- Папка «Акты»;
- Картотека учета учебников;
- Картотека учета брошюр;
- Картотека регистрационных журнальных карточек;
- Тетрадь учета изданий, принятых от читателей взамен утерянных;
- Папка «Копии накладных»;
- Дневник работы библиотеки
- Читательские формуляры.

Фонд расставлен по таблицам ББК. Записи в документах производятся своевременно и аккуратно. Доступ к фонду открыт. Все издания технически обработаны, в библиотеке имеется штамп.

Обслуживание читателей

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. Заведующая библиотекой постоянно контролирует соблюдение «Правил пользования библиотекой», формирует у читателей навыки независимых библиотечных пользователей. Для пополнения фонда библиотеки постоянно проводятся акции «Подари книгу школьной библиотеке». Результат: постоянное пополнение книжного фонда литературой, подаренной читателями.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

- Учащиеся начальной школы;
- Учащиеся основной школы;
- Педагогические работники;
- Обслуживающий персонал;
- Родители.

Библиотека стремится максимально учитывать интересы читателей и пользователей библиотеки: выдача художественной и учебной литературы для чтения в каникулярное время, обеспечение педагогической и учебной литературой родителей учащихся образовательного учреждения. Обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации давно осуществляется на практике.

Изучение состояния читательского спроса, необходимость максимального удовлетворения запросов читателей позволило сделать следующие выводы: осложняет работу библиотеки отсутствие новых поступлений методической литературы, а также художественной литературы для младших и старших школьников. Кроме того, библиотека испытывает недостаток в литературе по выбору профессии, профессиональному самоопределению школьников.

В библиотеке систематически ведется «дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий; дополнительно выделены графы, характеризующие объем выданных учебников, методической литературы.

По анализу читательских формуляров можно сказать, что интерес учащихся среднего и старшего звена к чтению литературы связано с программой по литературе, более активно стали посещать библиотеку ребят младшего звена.

Снизилась посещаемость учителей. Снижение вызвано тем, что нет новых поступлений методической литературы.

Работа школьной библиотеки направлена главным образом на активизацию чтения учащихся, на повышение культуры самостоятельного выбора литературы и в конечном итоге на воспитание и всестороннее развитие личности каждого читателя.

Для реализации этой задачи библиотекой школы был проведен ряд мероприятий совместно с учителями – предметниками. Наиболее значимыми стали мероприятия: «Собирает человек слова», «Знакомство с романсом», «Славные имена России: В. Распутин», в проведении которых были задействованы учитель литературы, учащиеся школ.

В работе библиотеки часто используются библиотечные уроки.

Для читателей всех возрастов были проведены мероприятия:

«Сказка – ложь, да вей ей поветр»;
«Собирали слова»;
«Знакомство с романсом»;
«Славные имена России: В. Распутин»;

КВН по произведениям Успенского.

В последние годы произошло осознание фундаментальной роли информации в общественном развитии. Наше время называют «веком информации», признаком информатизации общества является утверждение культа знаний, и особую актуальность приобретает формирование информационной культуры. В библиотеке выполняется программа уроков информационной грамотности. Систематически проводятся библиотечные уроки согласно утвержденному плану.

Выставочная работа

В целях привлечения читателей к активному чтению, рекламы фондов библиотеки, оформляются и систематически обновляются книжные выставки: выставки к юбилейным датам, выставка – рекомендация «Прочитайте книги о войне». «Почему о нас забыли?» выставка книг, которые раньше были очень популярны у читателей, а теперь незаслуженно забыты, хоть и не потеряли своей актуальности, выставка «5 любимых книг учителя».

Наряду с положительными моментами хочется отметить, что снижается посещаемость библиотеки учащимися начального звена. Этому способствует ряд объективных причин: отсутствие библиотечного пункта в здании начальной школы, сложность с расписанием, внеурочная деятельность проходит в СДК, где есть библиотека, в которой обновляется фонд художественной литературы.

Информационная поддержка учебно-воспитательного процесса. Работа с педагогическим персоналом.

Одной из задач работы библиотеки является информационная поддержка учебно-воспитательного процесса. Библиотека оказывает помощь в подготовке материалов к педсоветам, методическим совещаниям, ЕМД.

Взаимодействие с партнерами

На протяжении ряда лет библиотека работает в тесном контакте с сельской библиотекой.

Библиотекарь сельской библиотеки проводит для школьников мероприятия, библиотечные уроки, информационные часы.

Участие в работе городского МО

С целью повышения квалификации, профессионального образования библиотекарь школы регулярно участвует в работе семинаров библиотекарей, проводимых на базе УО.

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Система дополнительного образования в нашей школе является составной частью образовательной программы, интегрирующей в себе программы базисного учебного плана с программами внеурочных занятий учащихся. Программа дополнительного образования рассчитана на учащихся школы с 1 по 9 класс.

В настоящее время 100% учащихся школы занимается в объединениях дополнительного образования различной направленности.

Дополнительное образование имеет следующие направления:

Художественно-эстетическое

Туристско-краеведческое

Физкультурно-спортивное

Военно- спортивное

Эти направления реализуются через кружки и программы внеурочной деятельности: Программу кружка « Очумелые ручки», программу танцевального кружка, программу театрального кружка ,ЮИД (на базе МКОУ Кургате́йская НОШ), Художественной самодеятельности, Конструирование и моделирование, краеведение .

Обучающиеся школы принимали участие в различных конкурсах : « Театральный фургон», смотр юных талантов, Вавилон и др.

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Так как в кружки ходят одни и те же ученики, расписание было составлено так, чтоб время занятий не совпадало. Согласно плану работы школы, проводилась проверка

работы педагогов дополнительного образования. Проведены беседы с учащимися, с родителями, проверены планы подготовки к занятию кружка, их соответствие принятым программам, посещены занятия. По результатам проверки сделаны следующие выводы: больше всего детей посещают кружок «художественной самодеятельности», «спортивный», - руководитель Конушкина Г.Ф., «Танцевальный» - руководитель Степанова Л.М. Остальные кружки посещает меньше детей и нерегулярно.

С наступлением летних каникул школа работу не прекращает. Вечером приходит в школьный двор молодежь и играют в «Волейбол», «Лапту». Один раз в неделю проводится дискотека для школьников. Все это позволяет положительно влиять на неблагополучные семьи и обеспечивает занятость не только подростков школы, но и выпускников, которые приезжают на лето домой.

Главная проблема дополнительного образования - недостаток материально-технической базы. Эту проблему стараемся решать частично своими силами: шьем костюмы танцевальные, изготавливаем поделки из подручного материала. Однако, в школе большая половина обучающихся – это мальчики. Из-за отсутствия материально-технической базы школа не может выполнить желания по ведению кружков для мальчиков таких как: «Выжигание», «Чеканка». Это остается одной из проблем в дополнительном образовании. Намечено работу по дополнительному образованию продолжать.

Анализ методической работы МКОУ «Чеховская основная общеобразовательная школа» за 2015-2016 учебный год

Тема методической работы школы: «Системно-деятельностный подход как средство формирования ключевых компетенций в современной школе»

Школа стремится к совершенству, все активнее применяя в практике новые методы и средства обучения. Педагогический коллектив школы един в своем стремлении к совершенству, к эффективности педагогического труда, в выборе методической проблемы.

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Методическая работа в 2015-2016 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В 2015-2016 учебном году перед методической службой школы были поставлены **цели:**

- обеспечение различных индивидуальных траекторий получения полноценного образования, учитывающих способности, возможности, интересы учеников;
- обеспечение более высокого уровня профессиональной компетентности
- Для её реализации были сформулированы следующие **задачи:**
- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
- выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей;
- совершенствование видов и форм диагностики и контроля;

- разработка учебных, научно – методических и дидактических материалов, сосредоточение основных усилий МО на создании научной базы у учащихся выпускных классов для успешного продолжения образования.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по **следующим направлениям деятельности:**

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа методического совета – коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;
- подбор и расстановка кадров;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров;
- работа с МО и творческими группами учителей – групповая методическая деятельность;
- индивидуально-методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы;
- обеспечение методической работы;
- диагностико-аналитическая деятельность, психолого-педагогическая деятельность;
- обновление методической оснащённости кабинетов.

Высшей формой коллективной и методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2015-2016 учебном году было проведено четыре тематических педсовета. Все педагогические советы проходили с использованием новых интерактивных технологий. Целью каждого педагогического совета являлся сопоставительный анализ решаемых задач в соответствии с задачами школы и современным направлением модернизации школы. Такая работа позволила выявить проблемы, стоящие перед коллективом на сегодняшний момент, и определить главную задачу: расширение информационного поля педагогических работников в области новых образовательных технологий и их использования в образовательном процессе. Каждый член коллектива был услышан, решались общие проблемы вместе, давался старт новым начинаниям и подводились итоги уже проделанной педагогическим коллективом работы. Педсоветы состояли из теоретической части, которая проводилась в таких формах как: круглый стол, творческий отчет и т.д. и из практической части, на которой рассматривались сложные педагогические ситуации. Все материалы педсоветов хранятся в папках.

На протяжении нескольких лет в школе действует 3 методических объединения:

- ШМО учителей начальных классов – руководитель Кобленева Е.А.,
ШМО учителей гуманитарного цикла – руководитель Король Л.Х. .,
- ШМО классных руководителей – руководитель Ермолина Е.И.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с темой школы и своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовый период.

На заседаниях методических объединений рассматривали также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа МО школы в 2015-2016 учебном году, была задача совершенствования профессиональной компетентности, обучение педагогов новым технологиям, создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над **темами самообразования**.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования отмечается положительная динамика в использовании учителями инновационных технологий образования.

В прошедшем 2015-2016 учебном году продолжилась реализация **проекта по информатизации школы**. В связи с оснащением школы новой техникой весь педагогический коллектив включился в её освоение. Так, привычным видом деятельности для всего педагогического коллектива стало ведение Электронного журнала. Учителя нашей школы не только осваивают новые технологии, но и стремятся воплощать в жизнь собственные идеи и проекты и передавать опыт коллегам, создавая сайты и являясь членами творческих групп.

Все открытые уроки и внеклассные мероприятия, проведенные в школе, были даны с использованием ИКТ.

Учителя применяли ИКТ на разных этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении изученного, при проверке домашнего задания, при проведении контрольных, самостоятельных работ. В своей работе учителя использовали:

- программы-тренажеры;
- контрольные программы;
- демонстрационные;
- информационно-справочные программы;
- презентации, созданные самими учителями и учащимися.

Наши педагоги создавали свои цифровые образовательные ресурсы, создавали презентации по темам уроков, а это процесс творческий, требующий не только чисто технических умений, навыков, но и нетрадиционного подхода к проведению занятий, глубокого переосмысления материала. Следует отметить повышение активности учителей по использованию данной технологии по сравнению с прошлым учебным годом.

цель, а всего лишь средство обучения. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по применению информационных технологий, так как они помогают вести обучение на новом качественном уровне.

На заседаниях при завуче, педсоветах, ШМО учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. В течение года учителя делились опытом работы.

В прошедшем учебном году педагогические работники школы привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации Применение информационно-коммуникативных технологий имеет и свои слабые стороны. Неумелое применение технических средств может тормозить процесс обучения, превращая серьезное дело в веселый видеоряд. Поэтому, каждый раз, используя компьютерные технологии на уроке, надо задуматься над вопросом, насколько оправданным является их применение. Надо помнить, что цифровые образовательные ресурсы не каждый учитель с помощью администрации школы показал владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя используют положительный педагогический опыт: Ермакова Н.А. (работа в группах), Маркачева И.В. (нетрадиционные типы уроков), Алексеенко В.С., Кузнецких А.В., Степанова Л.М. (проектная деятельность и информационные технологии), пытаются научить учащихся самостоятельному поиску дополнительной литературы и использовать ее для написания докладов, рефератов, анализу возможных решений проблемных задач, самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на который опирается новый, составлению вопросов по пройденному материалу, написанию отзывов на прочитанное.

При этом мало уделялось внимания развитию у учащихся умения рассказывать материал урока своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного, осуществлять самоконтроль и самоанализ, объяснять пройденный материал и оказывать помощь в его усвоении. В основном уровень самостоятельных работ носил репродуктивный характер и частично-поисковый.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла, по итогам которых победители приняли участие и заняли призовые места. В октябре учащиеся приняли участие в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, литературе, истории и обществознанию. По итогам школьного тура наши учащиеся не приняли участие в муниципальном этапе:

Учащиеся школы были вовлечены в мероприятия, посвященные знаменательным датам, уроки-семинары по истории, уроки-проекты по английскому языку.

внеклассная работа по предметам гуманитарного цикла способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемому предмету, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов.

В будущем учебном году внеклассная работа среди учащихся будет продолжена. В 2016-17 году всем учителям-предметникам следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретными учениками.

Анализ итогов работы **МО гуманитарного цикла** показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе МО гуманитарного цикла существуют недостатки. Так выявлено, что не все учителя готовы пока к внедрению новых технологий, созданию

индивидуальных образовательных маршрутов нуждающихся в помощи учителя школьников; не налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми.

Анализируя работу МО школы, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;
- анализировать и обобщать опыт педагогов района в виде статей и рецензий на методические разработки, полученные от учреждений науки и культуры посредством сетевого взаимодействия;
- участвовать в подготовке и проведении семинаров на район с целью обмена опытом;
- осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

Показателями успешной работы членов МО гуманитарного цикла можно считать:

Увеличение числа учащихся – участников олимпиад.

Сохранение положительной мотивации учащихся.

Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.

Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.

Методические умения педагогов по применению инновационных технологий.

Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.

Активно ведется работа над темами самообразования.

Члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Работа МО учителей начальных классов

за 2015- 2016 учебный год

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-

воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

В 2015 – 2016 учебном году начальная школа работала по теме: "Изучение и внедрение современных технологий с целью активизации познавательной деятельности младших школьников".

Методическим объединением учителей начальных классов были поставлены следующие задачи:

-Изучать и внедрять в практику различные методы, приемы и формы организации познавательной деятельности учащихся;

-Широко использовать различные приемы дифференцированного обучения с целью повышения эффективности урока и развития познавательных интересов к предметам;

-Спланировать работу с одаренными детьми для повышения уровня их интеллектуального развития;

-Вести работу по формированию у младших школьников социально значимых нравственных и эстетических ценностей;

-Вести работу с родителями, направленную на повышение воспитательной функции семьи, активизацию участия родителей младших школьников в делах класса.

Организация учебной деятельности и результативность.

В начальных классах на 1 сентября 2012 года обучалось 16 человек, на конец учебного года – 18 человек. В течение года выбыло – 1 человек, прибыло - 3. Обучение велось по УМК «Школа России», в режиме пятидневной недели. Рабочие программы были разработаны учителями: Степановой Л. М. и Кобленевой Е. А. на основе Основной образовательной программы начального общего образования и авторских программ УМК «Школа России». Программы всех учебных курсов выполнены в полном объеме.

Коллектив учителей начальной школы в этом году состоит из 3 человек. Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях введения ФГОС НОО.

Внеурочная деятельность с 1 по 4 классы организовывалась по следующим направлениям развития личности ребенка: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Организация занятий по данным направлениям во внеурочное время была неотъемлемой частью образовательного процесса.

Учителя находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения.

С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы.

Целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках, тактичны. Учителя нашего МО стремятся к совершенствованию педагогического мастерства и повышению уровня профессионализма через самообразование и курсы повышения квалификации, что способствует своевременному обновлению учебно-воспитательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий.

Так, в текущем учебном году прошли курсы повышения квалификации по теме:

«Методика разработки современных уроков в НОО, ОРКСЭ в условиях реализации ФГОС», «Реализация адаптированных основных образовательных программ на основе требования ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».

Работа МО строилась на диагностической основе и велась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Реализация цели и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.

Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед МО и способствовала решению поставленных задач. Согласно утвержденному плану работы, за год было проведено пять заседаний методического объединения, на которых заслушали выступления учителей МО по проблемам обучения и воспитания учащихся, познакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания.

Каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школа и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;

- уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды;

Выводы:

Анализ работы школы за 2015-2016 учебный год, результаты диагностических работ, результаты итоговой аттестации, ГИА указывают на то, что администрации и педагогическому коллективу необходимо проводить целенаправленную работу по проблеме: «Пути, способы, формы повышения качества знаний учащихся».

Результативность и перспективы методической работы:

1. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов.
2. Развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива.
3. Совершенствование учебно-воспитательного процесса.
4. Внедрение инновационных технологий в практику учебно-воспитательной работы.

Общие выводы:

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. 100% педагогов повысили свою квалификацию за последние 3 года.
3. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
4. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и областном уровнях;
5. Поставленные в 2015-2016 учебном году задачи по обновлению и содержанию образования и повышению успеваемости выполнены.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие задачи:

Задачи на 2016-2017 учебный год

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
2. Повышение качества образовательного процесса через:
 - осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
 - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ОГЭ;
 - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
 - осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников
3. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения.
4. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
5. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

