

«Рассмотрено»

На педагогическом совете
Протокол № 1 от 25. 08. 2015

«Утверждено»

Директором МКОУ «Чеховская ООШ»
Приказ № 171-од от 31. 08. 2015



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Чеховская основная общеобразовательная школа»

Рабочая программа

По практическому курсу «Основы профориентологии»
9 класс
для специальных (коррекционных) классов 8 вида
для детей с ограниченными возможностями здоровья

Учитель: Ермакова Наталья Алексеевна

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа предназначена для изучения курса «Основы профориентологии» в общеобразовательном учреждении МКОУ «Чеховская ООШ» в 9 классе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа является адаптационной, основой стал практический курс дисциплины «Психологическая диагностика профессионального самоопределения. Основы профориентологии» (автор Е.В. Фалунина – доцент кафедры педагогики и психологии Братского государственного университета. 2007 год), «Я выбираю профессию». Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. (автор О.А. Махаева, Е.Е. Григорьева. М.: УЦ «Перспектива», 2004)

Рабочая программа рассчитана на учащихся 9 классов с ограниченными возможностями здоровья, продолжительностью 34 часов из расчета 1 раз в неделю. Итого, на весь курс планируется 34 учебных часа.

Социально – экономические преобразования, происходящие в стране, повышают значимость профессиональной ориентации учащихся на базе общеобразовательных школ. Подросток «на перекрестке эпох», «на перепутье профессионального выбора» во время физиологической перестройки организма подвергается большим стрессовым нагрузкам, чем взрослый. Особенно это касается подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Очень серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются выпускники девятых классов с ограниченными возможностями здоровья – это выбор будущей профессии. Работа по профориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья должна быть нацелена на актуализацию профессионального самоопределения учащихся, предоставление информации о мире профессий, дающая основу профессиональной ориентации. Особое внимание уделить личностному развитию учащихся, формированию способностей соотносить свои индивидуальные психологические особенности и возможности с требованиями профессии.

Цель курса – дать учащимся представления об основах стратегии выбора профессии, о необходимых свойствах личности для успешного профессионального самоопределения. Способствовать формированию психологической базы взрослеющей личности, оказывать поддержку при формировании представлений о себе и ориентации в профессиональном мире.

Технологически данная программа требует использования средств ТСО.

Курс «Основы профориентологии» входит в образовательную область технология.

Программам практического курса «Основы профориентологии» помимо предоставления информации о мире профессий и профессиональной ориентации, выявляет и личностное развитие ученика, формирует у него способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

Цели программы: подготовить обучающихся к выбору профиля обучения (профессии в дальнейшем) с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда.

Задачи программы:

- активизировать процесс самоопределения учащихся благодаря получению знаний о себе и о мире профессий;

- сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих личностных качеств и составить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;

- ознакомить с системой профессионального образования г. Нижнеудинска и Иркутской области;

- предоставить информацию о реальном положении дел на рынке труда и занятости г. Нижнеудинска;

- способствовать формированию социально направленной личности при помощи педагогов и специалистов в рассматриваемых областях.

Задачи программы охватывают следующие аспекты:

А) теоретический – приобретение в процессе работы практических и теоретических знаний в области профессионального выбора и самоопределения;

Б) личностный:

- совершенствование самопознания и адекватной самооценки, обретение чувства собственной идентичности;

- определение временной перспективы своего профессионального самоопределения;

- выработка умения ставить цель, определять стратегию и тактику ее достижения;

- формирование независимой и ответственной позиции в ситуациях выбора;

- смещение акцента с позиции «образование на всю жизнь» на позицию «образование в течение всей жизни»;

Данная рабочая программа составлена на вторую ступень обучения и предполагает сроки реализации - 1 год.

Пояснение логики структуры курса.

Программа включает 4 этапа: ориентировочный, самораскрытия, развивающий, презентационный. Каждый этап предполагает работу по четырем основным блокам: информационный, диагностический, формирующий и блок поддержки представлений о собственных жизненных ценностях и уважительного отношения к ценностям других.

Основной задачей информационного блока является не столько сообщение учащимся знаний о профессиях, сколько побуждение последних к осознанию информационного дефицита в этой области и самостоятельному поиску недостающих знаний.

Диагностический блок программы занятий вынесен на самостоятельную работу обучающихся и предполагает реализацию целей по двум направлениям:

- получение учеником информации о себе, своих качествах, возможностях, что способствует самопознанию, адекватной самооценке, обретению чувства самоидентичности. Это достигается работой индивидуальными картами самодиагностики;

- получение учителем информации о продвижении каждого ученика по пути к реализации целей программы (методам наблюдения).

Формирующий блок призван обеспечить продвижение участников в решении нескольких целей:

- повышение способности совмещать ближнюю и дальнюю перспективы самоопределения;
- определение временной перспективы профессионального самоопределения с учетом реальных условий запроса меняющегося социума и возможностей личности;
- формирование умения ставить цель и определять стратегию и тактику ее достижения;
- выработка гибкого и творческого подхода к процессу профессионального самоопределения с учетом меняющейся ситуации;
- получение учащимися собственного опыта составления индивидуального профессионального маршрута на основе самоанализа и запроса социума;
- способствовать формированию собственной рефлексивной позиции и независимого выбора.

Нельзя сказать, что каждый этап и блок просматривается отдельно, так как вся работа построена на взаимосвязи.

Общая характеристика курса «Основы профориентологии».

Основные принципы организации занятий:

- Равноправное полноценное межличностное общение
- Постоянная обратная связь
- Самодиагностика
- Оптимизация условий для успешного самораскрытия
- Гармонизация интеллектуальной и эмоциональной сфер
- Доверительность

Мотивация обучающихся повышается за счет использования следующих методов: беседа, самодиагностика, тесты, опросники, интервью, наблюдение.

Кроме того, могут использоваться следующие средства:

1. Информационные:

- опорные схемы, таблицы, учебно-методическая литература.

2. стимулирующие:

- индивидуальные карты самодиагностики, методики для самодиагностики, карточки с заданиями, алгоритмы выполнения индивидуальных заданий (памятка)

3. технические:

- компьютер (для изготовления и распечатки стимулирующих материалов);
- магнитофон (музыкальное сопровождение релаксации).

Система оценки достижений учащихся.

Ни один педагог не имеет права оценивать личность учащегося, может только констатировать результат выполненных методик, поэтому применим только «зачет» по итогам выполнения методик.

Предполагаемый результат:

- Расширение знаний о мире профессий, активизация способности к самостоятельному поиску недостающей информации;

- Коррекция притязаний и самооценки в направлении адекватного уровня, самоактуализация на основе изучения способностей и возможностей личности;
- Приобретение опыта постановки жизненных и профессиональных целей с учетом реальных условий, запроса социума;
- Приобретение опыта гибкого подхода к ситуации профессионального выбора на основе составления плана – схемы индивидуального профессионального маршрута возможных изменений в жизни.

Формы контроля.

Программа обладает достаточной для проведения контроля конкретностью определения результатов подготовки по каждой теме и по программе в целом. Контроль проводится для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений и навыков, а также выявления уровня развития учащихся с целью корректировки методики обучения. Виды контроля уровня сформированности знаний и навыков учащихся: текущий, периодический, итоговый в форме тестирования, анкетирования, диагностики.

- Периодический контроль поможет установить степень усвоения материала по каждой теме программы курса. Для этих целей могут использоваться психологические тренинги.
- Итоговый контроль проводится на последнем занятии в форме электронной презентации, контрольного тестирования, сочинения.

Материал программы распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов.

Виды деятельности учащихся:

- Участие в дискуссиях, игровых упражнениях
- Диагностические процедуры
- Разработка презентации «Моя профессиональная карьера».

Доля самостоятельности ученика в изучении курса:

Школьники могут выбрать:

- Степень активности участия в работе
- Литературу, по которой будет вести сбор информации к своей презентации
- Форму разработки и защиты презентации

Форма итоговой отчетности: сочинение, электронная презентация «Мои планы на будущее», «Моя профессиональная карьера», «Мой личный профессиональный план».

Тематическое планирование по курсу «Основы профориентологии».

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		
			Практические и диагностические темы	экскурсии	примечание
1.	Введение.	2	-	-	-
2.	Определение сформированности профессионального типа	3	2	-	-
3.	Определение профессиональной направленности	3	1	-	-
4.	Исследование интересов, склонностей, умений, способности к деятельности.	6	3	-	-
5.	Изучение методов профессиональной деятельности.	4	2	-	-
6.	Изучение личностных особенностей	13	9	-	-
7.	Подведение итогов	3	3	-	-
	Итого:	34	20	-	-

Содержание тем учебного предмета.

Введение (2 часа)

Давайте лучше друг друга узнаем. Кто я, или что я думаю о себе?

Тема 1. Определение сформированности профессионального типа (3 часа)

Каковы мои намерения. Методика «Анкета оптанта». Методика анализа интересов и направленности.

Тема 2. Определение профессиональной направленности (3 часа)

Изучение профессиональных предпочтений (ДДО Е. А. Климов). Знакомство с профессиями, связанными с предметом «русский язык и литература».

Тема 3. Исследование интересов, склонностей, умений, способности к деятельности (6 часов)

Методика «Карта интересов» А.Е. Голомшток. Методика «Оценка специальных способностей». Методика «Опросник профессиональных типов» (Д.Голланда). Знакомство со словарем профессий к методике Д. Голланда.

Тема 4. Изучение методов профессиональной деятельности (4 часа).

Методика «Потребность в достижениях».
Методика «Мотивы выбора профессии».

Тема 5. Изучение личностных особенностей (13 часов)

Методика «Личностный тест – опросник» Р. Кэттэлла. «Тест на определение степени конфликтности» Томаса. Методика «Самооценка деловых качеств». Методика «Анкета самоанализа». Методика «Анализ значимых личностных качеств». Методика «Теппинг – тест» (определение типа нервной системы). Методика «Тесты достижений». Диагностика проблем выбора профессии. Поиск в сети Интернет интересующей информации относительно учебных заведений. Место расположения, вступительных экзаменов.

Подведение итогов (3 часа)

Создание электронных презентаций «Мои планы на будущее», «Моя профессиональная карьера», «Мой личный профессиональный план». Защита презентаций.

Требования к уровню подготовки выпускника

Учащиеся должны знать:

- ✓ уровень развития своих профессионально важных качеств; сферы трудовой деятельности; правила выбора профессии; карьеры;
- ✓ значение правильного самоопределения для личности и общества; возможности человека в развитии различных профессионально важных качеств.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ осуществлять самоанализ развития своей личности;
- ✓ проводить профессиографический анализ профессий и соотносить требования профессий к человеку с его личными достижениями.

Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	сроки
Введение (2 часа)		
1.	Давайте лучше друг друга узнаем.	
2.	Кто я, или что я думаю о себе?	
Определение сформированности профессионального плана (3 часа)		
3.	Каковы мои намерения (используется методика «Анкета оптанта»)	
4.	Обработка результатов «Анкета оптанта»	
5.	Методика анализа интересов и направленности.	
Определение профессиональной направленности (3 часа)		
6.	Изучение профессиональных предпочтений (ДДО Е. А. Климов)	
7.	Обработка результатов методики. Устный анализ.	
8.	Знакомство с профессиями, связанными с предметом «русский язык и литература».	
Исследование интересов, склонностей, умений, способностей к деятельности (6 часов)		
9.	Методика «Карта интересов» А.Е. Голомшток.	
10.	«Карта интересов» А.Е. Голомшток. Продолжение работы и устный анализ.	
11.	Методика «Оценка специальных способностей».	
12.	Методика «Опросник профессиональных типов» (Д.Голланда)	
13.	Устный анализ результатов методики «Опросник профессиональных типов» (Д.Голланда).	
14.	Знакомство со словарем профессий к методике Д. Голланда.	
Изучение методов профессиональной деятельности (4 часа).		
15.	Методика «Потребность в достижениях».	
16.	Устный анализ результатов методики «Потребность в достижениях».	
17.	Методика «Мотивы выбора профессии».	
18.	Устный анализ результатов методики «Мотивы выбора профессии».	
Изучение личностных особенностей (13 часов).		
19.	Методика «Личностный тест – опросник» Р. Кэттэлла.	
20.	Обработка результатов методики «Личностный тест – опросник» Р. Кэттэлла.	
21.	«Тест на определение степени конфликтности» Томаса.	
22.	Обработка результатов методики «Тест на определение степени конфликтности» Томаса.	
23.	Методика «Самооценка деловых качеств».	
24.	Методика «Анкета самоанализа».	
25.	Методика «Анализ значимых личностных качеств».	
26.	Методика «Теппинг – тест» (определение типа нервной системы).	
27.	Методика «Тесты достижений».	
28.	Диагностика проблем выбора профессии.	
29.	Поиск в сети Интернет интересующей информации относительно учебных заведений. Место расположения, вступительных экзаменов.	
30.	Поиск в сети Интернет интересующей информации относительно учебных заведений. Место расположения,	

	вступительных экзаменов.	
31.	Поиск в сети Интернет интересующей информации относительно учебных заведений. Место расположения, вступительных экзаменов.	
Подведение итогов (3 часа)		
32.	Создание электронных презентаций «Мои планы на будущее», «Моя профессиональная карьера», «Мой личный профессиональный план».	
33.	Игра «Перспектива».	
34.	Защита презентаций.	

Учебно – методическое обеспечение.

1. Жилкин О.Н. Выбери профессию, справочник учебных заведений Иркутской области, Иркутск, 2000.
2. Кондратьева О.Г. Дневник профессионального самоопределения. Пособие для учащихся; Иркутск, 2004.
3. Левиева С.Н. Мир профессий. Человек. Природа.; Молодая гвардия, 1985.
4. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию, комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников, М.: УЦ «Перспектива», 2004.
5. Тарасевич С.В. Профориентация в школе, Минск «Красико – Принт», 2007.
6. Технология. Твоя профессиональная карьера. 8 (9) класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ П.С. Лернер, Г.Ф. Михальченко и др.; под ред. С.Н. Чистяковой. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2012.
7. Фалунина Е.В. Психологическая диагностика профессионального самоопределения. Основы профориентологии.; Сборник психодиагностических профориентационных методик. Братск, 2007.

Приложение

«Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова)

Данная методика позволяет определить ведущий тип мотивации при выборе профессии. Текст опросника состоит из двадцати утверждений, характеризующих любую профессию. Необходимо оценить, в какой мере каждое из них повлияло на выбор профессии. С помощью методики можно выявить преобладающий вид мотивации (внутренние индивидуально-значимые мотивы, внутренние социально-значимые мотивы, внешние положительные мотивы и внешние отрицательные мотивы).

Инструкция: ниже приведены утверждения, характеризующие любую профессию. Прочтите и оцените, в какой мере каждое из них повлияло на ваш выбор профессии. Назовите эту профессию, специальность.

Ответы могут быть 5 видов:

«очень сильно повлияло» - 5 баллов;

«сильно повлияло» - 4 балла;

«средне повлияло» - 3 балла;

«слабо повлияло» - 2 балла;

«никак не повлияло» - 1 балл.

Поставьте напротив каждого утверждения соответствующий вашему ответу балл.

Бланк для ответов

№	Утверждения	оценка
1	Требует общения с разными людьми	
2	Нравится родителям	
3	Предполагает высокое чувство ответственности	
4	Требует переезда на новое место жительства	
5	Соответствует моим способностям	
6	Позволяет ограничиться имеющимся оборудованием	
7	Дает возможность приносить пользу людям	
8	Способствует умственному и физическому развитию	
9	Является высокооплачиваемой	
10	Позволяет работать близко от дома	

11	Является престижной	
12	Дает возможности для роста профессионального мастерства	
13	Единственно возможная в сложившихся обстоятельствах	
14	Позволяет реализовать способности к руководящей работе	
15	Является привлекательной	
16	Близка к любимому школьному предмету	
17	Позволяет сразу получить хороший результат труда для других	
18	Избрана моими друзьями	
19	Позволяет использовать профессиональные умения вне работы	
20	Дает большие возможности проявить творчество	

Обработка данных

Внутренние индивидуально значимые мотивы: 1, 5, 8, 15, 20.

Внутренние социально значимые мотивы: 3, 7, 12, 14, 17.

Внешние положительные мотивы: 4, 9, 10, 16, 19.

Внешние отрицательные мотивы: 2, 6, 11, 13, 18.

Внутренние мотивы выбора той или иной профессии - ее общественная и личная значимость; удовлетворение, которое приносит работа благодаря ее творческому характеру; возможность общения, руководства другими людьми и т.д. Внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека, поэтому на ее основе человек трудится с удовольствием, без внешнего давления.

Внешняя мотивация - это заработок, стремление к престижу, боязнь осуждения, неудачи и т.д. Внешние мотивы можно разделить на положительные и отрицательные. К положительным мотивам относятся: материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, престиж, т.е. стимулы, ради которых человек считает нужным приложить свои усилия. К отрицательным мотивам относятся воздействия на личность путем давления, наказаний, критики, осуждения и других санкций негативного характера.

Исследования показывают, что преобладание внутренних мотивов наиболее эффективно с точки зрения удовлетворенности трудом и его производительности. То же самое можно сказать и относительно положительной внешней мотивации.

ТЕСТ Д.ГОЛЛАНДА ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ТИПА ЛИЧНОСТИ

Голланд, как представитель концепции индивидуальности, разработал методику для определения социальной направленности личности (социального характерологического типа). Он выделил шесть типов:

Реалистический тип — профессионалы данного типа склонны заниматься конкретными вещами и их использованием, практическим трудом, изготовлением изделий.

Ориентированы на настоящее и на быстрый результат, эмоционально стабильны. Отдают предпочтение занятиям, требующим силы, ловкости, конкретности, настойчивости, подвижности. Рекомендуются профессии: механик, электрик, инженер, агроном, садовод, кондитер, повар – те профессии, которые направлены на решение конкретных задач. В общении с людьми чувствуют себя не столь уверенно.

Интеллектуальный тип — аналитичен, рационален, независим, оригинален.

Преобладают теоретические ценности, любит решать задачи, требующие абстрактного мышления, интеллектуал. Гармонично развиты математические и речевые способности. Предпочитает научные профессии: ботаник, астроном, математик, физик – профессии, в которых необходимы творческие способности и нестандартное мышление. К общению не склонен.

Социальный тип — обладает социальными умениями, нуждается в контактах. Черты его характера: стремление поучать и воспитывать, психологический настрой на человека, гуманность. Представитель данного типа старается держаться в стороне от интеллектуальных проблем: активен, но часто зависим от мнения группы людей. Проблемы решает, опираясь на эмоции, чувства, интуицию. Хорошо формулирует свои мысли, умеет убеждать. Рекомендуются занятия – в сфере взаимодействия с людьми: обучение, лечение, обслуживание (учителя, врачи, психологи).

Конвенционный тип — предпочитает четко структурированную деятельность. Характер конкретный, практический, ориентирован на нормы и правила. Не любит смену деятельности и нестандартные ситуации. Выбирает виды деятельности, связанные с исполнительской дисциплиной, которая у него развита, и четким алгоритмом: обработка информации, расчёты, сравнения, оформление документов, системы условных знаков и т.д. Преобладают математические способности. Сфера общения не является ведущей, коммуникативные качества не сильно выражены.

Предприимчивый тип — избирает цели, которые позволяют проявить энергию, энтузиазм, импульсивность, любит приключения. Представитель данного типа любит руководить, находчив, практичен, быстро ориентируется в сложной обстановке, склонен к самостоятельному принятию решений. Ему не нравится практический труд, а также занятия, требующие интеллектуальных усилий, усидчивости. Хорошо решает задачи, связанные с руководством, статусом и властью, предприимчив, обладает хорошими коммуникативными способностями, умеет влиять на людей. Предпочтительна следующая деятельность: артист, журналист, телеоператор, заведующий, директор, дипломат и др.

Артистический тип — опирается на эмоции, воображение, интуицию, имеет особый взгляд на жизнь, гибкое мышление. Независим в решениях, оригинален. Отношения с людьми строит, опираясь на чувства и интуицию. Имеют богатое воображение и обострённое восприятие. Для представителей данного типа характерен высокий жизненный идеал. Он не придерживается условностей общества, предпочитает творческие занятия: музыку, рисование, литературное творчество и т.п.

Инструкция: отметьте тот вид деятельности, который для вас предпочтительнее:

1	2	3	4
а) инженер б) социолог	а) кондитер б) священнослужитель	а) повар б) статистик	а) фотограф б) торговый администратор
5	6	7	8
а) механик б) дизайнер	а) философ б) врач	а) эколог б) бухгалтер	а) программист б) адвокат
9	10	11	12
а) кинолог б) переводчик художественной литературы	а) страховой агент б) работник архива	а) тренер б) телерепортёр	а) следователь б) искусствовед
13	14	15	16
а) нотариус б) брокер	а) оператор ЭВМ б) манекенщица	а) фотокорреспондент б) реставратор	а) озеленитель б) биолог-исследователь
17	18	19	20
а) водитель б) бортпроводник	а) метеоролог б) картограф	а) радиомонтажник б) художник по металлу	а) геолог б) главный врач
21	22	23	24
а) журналист б) режиссер	а) библиограф б) аудитор	а) фармацевт б) юрисконсульт	а) генетик б) архитектор
25	26	27	28
а) продавец б) оператор почтовой связи	а) социальный работник б) предприниматель	а) воспитатель б) музыкант	а) экономист б) менеджер
29	30	31	32
а) корректор б) критик	а) инспектор таможи б) художник-модельер	а) телефонист б) орнитолог	а) агроном б) топограф
33	34	35	36
а) лесник б) директор	а) мастер по пошиву одежды	а) археолог	а) антрополог

	б) декоратор	б) инспектор ГАИ	б) экскурсовод
37	38	39	40
а) вирусолог б) актер	а) официант б) товаровед	а) главный бухгалтер б) инспектор уголовного розыска	а) парикмахер-модельер б) психолог
41	42		
а) пчеловод б) коммерсант	а) журналист б) военнослужащий		

Ключ к тесту

Реалистический тип	1а, 2а, 3а, 4а, 5а, 16а, 17а, 18а, 19а, 31а, 32а, 33а, 34а, 41а	Сумма
Интеллектуальный тип	1б, 6а, 7а, 8а, 9а, 16б, 20а, 22а, 23а, 24а, 31б, 35а, 36а, 37а	
Социальный тип	2б, 6б, 10а, 11а, 12а, 17б, 20б, 23б, 25а, 26а, 27а, 36б, 38а, 40б	
Конвенциональный тип	3б, 7б, 10б, 13а, 14а, 18б, 22б, 25б, 28а, 29а, 32б, 35б, 39а, 42б.	
Предприимчивый тип	4б, 8б, 11б, 13б, 15а, 21а, 26б, 28б, 30а, 33б, 38б, 39б, 41б, 42а	
Артистический тип	5б, 9б, 12б, 14б, 15б, 19б, 21б, 24б, 27б, 29б, 30б, 34б, 37б, 40а	

«Анкета оптанта».

Ф.И.О.

Школа.....класс.....Дата.....

1. Назовите ваши любимые учебные предметы.
2. Назовите ваши нелюбимые учебные предметы.
3. Назовите профессии, которые вам нравятся.
4. Назовите профессии, которые вам не нравятся.
5. Чем вы любите заниматься в свободное время?
6. Какие кружки, секции, факультативы посещаете или посещали?
7. В какой работе класса или школы принимаете участие?
8. Сколько времени обычно у вас уходит на приготовление уроков?

- романтичность;
- полезность результатов;
- независимость;
- перспективность (профессиональный рост, продвижение по службе);
- близость к месту жительства;
-(другие обстоятельства)?

.....

.....

Обработка результатов:

Профконсультант, анализируя анкету, должен сделать вывод:

1. Профплан сформирован полностью (адекватен; рационален; обоснован).
2. Профплан сформирован частично (достоинства и недостатки данного профплана, над чем предстоит работать).
3. Профплан не сформирован (причины этого).

После качественной обработки данных и формулировки выводов планируется профориентационная работа с детьми, профплан которых не сформирован или сформирован частично.

Для школьников, профплан которых сформирован частично, возможно, будет достаточно работы с методиками, представленными в данном пособии.

Для школьников, профплан которых не сформирован, необходимо будет использовать дополнительные активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения.

«Анкета профессионального самоопределения».

Прочитай вопросы и выбери не больше двух вариантов предложенных ответов. Рядом с каждым ответом стоит его "цена". Подсчитай количество своих баллов.

Вопросы	+	-
1. Выбрал (а) ли ты профессию:		
а) да	+2	
б) нет		- 2
2. Почему именно эту профессию:		
а) не будет проблем с трудоустройством	+2	
б) высокая зарплата		-2
в) престижно		-2
г) мне это интересно	+2	
3. Если не выбрал (а), то почему:		
а) плохо знаю мир профессий		-2
б) плохо знаю свои возможности		-2
в) не могу выбрать из нескольких вариантов		0
г) не знаю, как выбирать профессию		-2
4. Что ты знаешь о своей будущей профессии:	+2	
а) предмет, содержание, условия труда	+2	
б) профессионально важные качества	+2	
в) где можно получить эту профессию	+2	
г) спрос на эту профессию		-2
д) ничего		

Если получилось **8-10 баллов** - ты имеешь четкое представление о своей будущей профессиональной карьере. Если тебе и нужна помощь профконсультанта, то лишь для того, чтобы подтвердить свой выбор.

От 4 до 6 баллов - выбор профессии для тебя - вполне решаемая задача. И решить ее помогут знания о себе и о мире профессий. В случае сомнений лучше обратиться к профконсультанту.

От -2 до +2 - ты испытываешь затруднения в выборе профессии. Возможно, сейчас это не самая главная для тебя проблема. Но решить ее лучше сейчас, пока еще есть время.

Меньше -2 баллов - без комментариев. Советую еще раз ответить на эти вопросы, когда прочитаешь книгу до конца.

Методика определения основных мотивов выбора профессии

(Е.М. Павлютенков)

Данная методика позволяет установить роль тех или иных мотивов при выборе профессии конкретным испытуемым.

Испытуемому предоставляется опросник, в котором содержится 18 суждений о профессии. Эти суждения выражают 9 групп мотивов.

Инструкция: В предложенном Вам опроснике имеется 18 суждений о профессии. Оцените, в какой мере каждое из данных суждений относится к избранной Вами профессии. Ответы могут быть 5 видов:

«Да» - 5 баллов;

«Скорее да, чем нет» - 4 балла;

«Затрудняюсь ответить» - 0 баллов;

«Скорее нет, чем да» - 2 балла;

«Нет» - 1 балл.

Вы должны внимательно прочесть суждения и проставить знак «+» против этого суждения в ту колонку, которая соответствует Вашей оценке.

Бланк для ответов

№	суждения	да	скорее да, чем нет	затрудняюсь ответить	скорее нет, чем да	нет
1	Позволяет приносить пользу нашему обществу.					
2	Личный труд по этой специальности позволяет укреплять мир на земле.					
3	Позволяет быть всегда в коллективе, участвовать в его делах.					
4	Позволяет совершенствовать свой духовный мир.					
5	Позволяет ощущать радость труда.					
6	Способствует осознанию красоты труда.					
7	Позволяет использовать все свои способности.					
8	Позволяет постоянно самосовершенствоваться.					
9	Дает большие возможности для творчества.					
10	Позволяет быть оригинальным в работе.					
11	Требуем большого умственного					

	напряжения.					
12	Требует большого физического напряжения.					
13	Хорошо оплачивается.					
14	Обеспечивает стабильное будущее.					
15	Ценится среди друзей и знакомых.					
16	Обеспечивает быстрое повышение квалификации и профессиональный рост.					
17	Дает возможность работать в городе.					
18	Обеспечивает поступление и обучение в ВУЗе.					

Обработка данных

Для определения основных мотивов выбора профессии необходимо подсчитать суммы по каждой группе мотивов. Группы мотивов, имеющие максимальное количество баллов, являются основными в выборе профессии данным испытуемым.

Группы мотивов:

Социальные (суждения 1 и 2) - желание своим трудом способствовать общественному прогрессу, социальная направленность на высшие общечеловеческие цели и потребности.

Моральные (суждения 3 и 4) - стремление к совершенствованию своего морального облика, духовного мира, развитию нравственных качеств.

Эстетические (суждения 5 и 6) - стремление к эстетике труда, его красоте, гармонии, восприятие прекрасного, получение ощущения радости от деятельности.

Познавательные (суждения 7 и 8) - стремление к овладению специальными знаниями, познание содержания конкретного труда.

Творческие (суждения 9 и 10) - стремление быть оригинальным в работе, совершение научных открытий, получение возможностей для творчества.

Связанные с содержанием труда (суждения 11 и 12) - четкие знания о процессе труда, направленность на умственный и физический труд.

Материальные (суждения 13 и 14) - стремление получать определенные блага.

Престижные (суждения 15 и 16) - стремление к профессиям, которые ценятся среди знакомых, позволяют достичь видного положения в обществе, обеспечивают быстрое продвижение по службе.

Утилитарные (суждения 17 и 18) - стремление руководить людьми, работа в городе, чистота и легкость, труда, ориентация на вуз.

«Анализ значимых личностных качеств»

(бланк-анкета практических советов).

Если ты хочешь получить советы специалистов при выборе профессии, выполни представленные ниже задания:

Задатки дарований есть у каждого человека, в соответствии с ними нужно выбрать профессию.

^ Выполняя следующий тест, подчеркни тот признак одаренности, который проявляется у тебя в наибольшей мере:

- хорошая память;
- наблюдательность;
- сообразительность;
- тонкость и точность движений и действий;
- тонкое обоняние;
- умение различать цвета и их оттенки;
- рассудительность;
- здравый смысл;
- устойчивый интерес ко всем наукам;
- высокая умственная работоспособность;
- увлеченность техникой;
- умение конструировать, моделировать;
- интерес к экспериментам;
- любовь к детям и стремление постоянно быть с ними;
- страсть к путешествиям, желание много увидеть;
- любовь к природе, к животным;
- интерес к кулинарии;
- постоянно испытываемое удовольствие от общения;
- свои наблюдения _____

Чем ты отличаешься от других?

В чем превосходишь своих сверстников?

В чем отстаешь от них?

^ Некоторыми профессиями невозможно овладеть при определенных недостатках, которые называются противопоказаниями к профессии. Перечисли их:

- аллергия на пищу, запахи, шерсть, пыль, растения и др.;
- плохое здоровье;
- болезненность;
- быстрая утомляемость;
- повышенная нервная чувствительность;
- раздражительность;
- нетерпеливость;
- боязнь крови, человеческих страданий;
- вспыльчивость, неуравновешенность;
- быстрая утомляемость от общения с людьми;
- неаккуратность, неряшливость;
- небрежное отношение к работе и быту;
- отсутствие выдержки;
- конфликтность в отношениях со сверстниками и взрослыми;
- нежелание переделывать плохо выполненную работу.

^ Какие из названных ниже профессий ты предпочтешь, если другого выбора не будет:

- моторист;
- милиционер;
- строитель;
- сторож;
- шофер;
- продавец;
- кулинар;
- овощевод.... (подчеркните свой вариант выбора).

^ Подчеркни профессиональные черты того человека, который для тебя является образцом:

- знание своего дела;
- вдумчивость;
- пытливость;
- цепкость в работе;
- творческий склад ума;
- нестандартность мышления;
- умение быть простым, доступным в общении с людьми;
- требовательность к себе и своей работе;
- высокая результативность труда и качество его выполнения;
- полная самоотдача в любом деле;
- умение учитывать условия и обстоятельства;
- умение преодолевать трудности;
- уверенность в своих силах.

^ Подчеркни требования к своей будущей профессии:

- отсутствие чрезмерной физической нагрузки;
- конкретные результаты;
- возможность творчества;
- возможность заниматься любимым делом;
- общение с интересными людьми;
- высокая общественная значимость;
- разнообразие в содержании работы;
- свободное время;
- возможность самому регулировать рабочее время.

^ Какой учебный предмет является твоим любимым и почему (?):

(люблю (учебный предмет), потому что):

- он легко усваивается;
- развивает хорошо ум и способности;
- нравится преподаватель этого предмета и мои взаимоотношения с ним;
- нравится, как преподают этот предмет;
- знание этого предмета необходимо для поступления в институт;
- знание этого предмета пригодится для будущей профессии;
- испытываю постоянное чувство успеха в освоении этой дисциплины;

-(своя причина).

Исследование силы нервной системы

Цель исследования: определить тип нервной системы.

Материал и оборудование: бланки, представляющие собой стандартные листы бумаги (203x288 мм, 210x297мм), разделенные на шесть расположенных по три в два ряда квадратов, карандаши, секундомер, протокол исследования.

Процедура исследования

Исследование состоит из двух этапов. Его проводят в паре испытуемый и экспериментатор. Испытуемого спрашивают о самочувствии и просят удобно расположиться за хорошо освещенным столом, взять бланк и карандаш.

Первый этап

На первом этапе испытуемому предлагают проставлять карандашом точки в бланке правой рукой. По сигналу экспериментатора он должен переходить к расстановке точек из одного квадрата в другой.

Инструкция испытуемому: "По моему сигналу начинайте проставлять карандашом точки в каждом квадрате данного бланка. Старайтесь проставить как можно больше точек и переходите с одного квадрата на другой только по моей команде и только по направлению часовой стрелки. Теперь возьмите в правую руку карандаш и по сигналу "Начали!" проставляйте точки".

Проверив правильность понимания инструкции, экспериментатор дает сигнал "Начали!" и через каждые 5 секунд командует: "Перейти в другой квадрат!" По истечении 5 секунд работы в шестом квадрате он говорит "Стоп!"

Второй этап

Второй этап начинается вслед за первым после прочтения инструкции с предложением взять карандаш в левую руку и проставлять точки на новом бланке левой рукой.

Инструкция и порядок проведения исследования на втором этапе такие же, как и на первом.

Обработка результатов

Цель обработки результатов – определить характер работоспособности испытуемого во время выполнения задания темпинг-теста. Для этого сначала необходимо подсчитать количество точек, расставленных испытуемым за каждые 5 секунд в квадратах первого и второго бланка, и занести результаты в протокол.

Протокол исследования _____

Задание _____

Дата _____

Испытуемый _____

Экспериментатор _____

Самочувствие испытуемого _____

№ квадрата	Промежуток времени работы (ВС)	Количество проставленных точек	
		правой рукой	левой рукой
1-й	0-5		
2-й	6-10		
3-й	11-15		
4-й	16-20		
5-й	21-25		
6-й	26-30		

Затем строятся графики работоспособности отдельно для правой и левой рук. Для этого на оси абсцисс нужно отложить пятисекундные промежутки времени, а на оси ординат – количество точек в каждом квадрате.

Анализ результатов

Сила нервной системы диагностируется на основании анализа графика работоспособности по форме кривой согласно нижеуказанным критериям. Типы динамики максимального темпа движения проиллюстрированы графиками (рис.2).

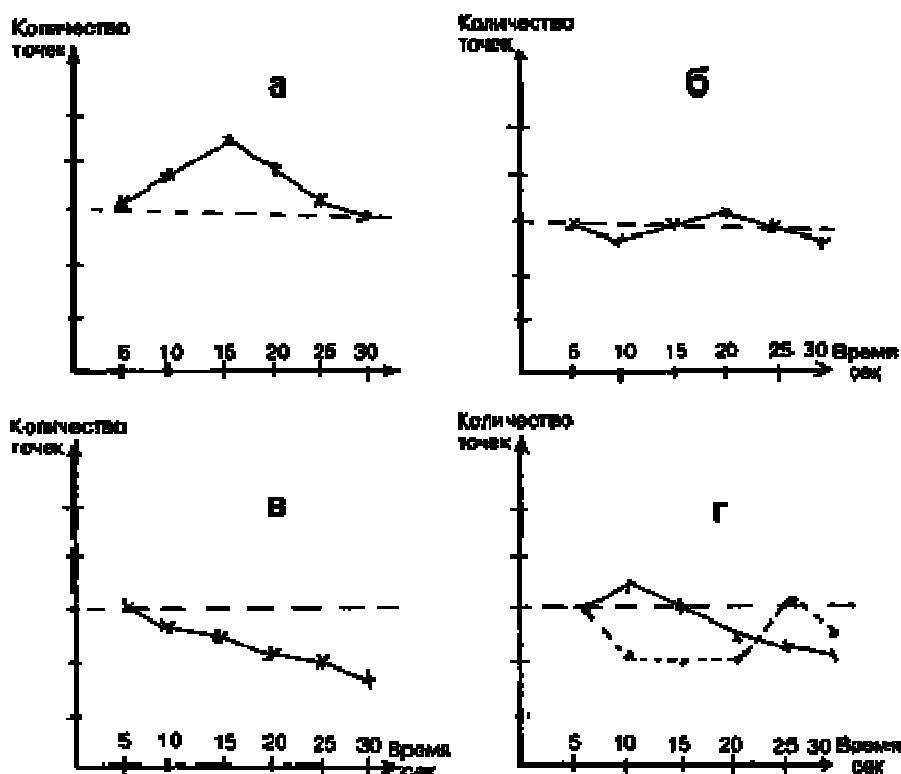


Рис. 2. Графики: а – выпуклого типа; б – ровного типа; в – нисходящего типа; г – промежуточного и вогнутого типов. Горизонтальная линия – линия,отмечающая уровень начального темпа работы в первые 5 секунд

1. График работоспособности по типу выпуклый: темп работоспособности испытуемого нарастает в первые 10-15 секунд работы, а в последующем к 25-30 секундам он может снизиться ниже исходного уровня. Тип нервной системы испытуемого – *сильный*.
2. График работоспособности по типу ровный, максимальный темп удерживается испытуемым примерно на одном уровне в течение всего времени работы. Тип нервной систему у испытуемого *средней силы*.
3. График работоспособности по типу нисходящий: максимальный темп снижается уже со второго 5 секундного отрезка времени и остается на сниженном уровне в течение всей остальной работы. Это свидетельствует о *слабости типа нервной системы* испытуемого.
4. График работоспособности по типу промежуточный; темп работы снижается в этом случае после первых 10-14 секунд. Тип нервной системы в этом случае *средне-слабый*.
5. График работоспособности по типу вогнутый: первоначальное снижение максимального темпа сменяется затем кратковременным возрастанием темпа до исходного уровня. Вследствие способности к кратковременной мобилизации такие испытуемые также относятся к группе лиц со средне-слабым типом нервной системы.

При анализе результатов сначала сопоставляют графики работоспособности левой и правой руки. В большинстве случаев они по характеру одинаковы. У правой – работоспособность правой руки выше работоспособности левой, а у левой – наоборот. В случае значительных расхождений графиков опыты желательно повторить через некоторые промежутки времени.

Важно сравнить силу нервной системы с особенностями темперамента испытуемого. На этом основании можно дать диагноз работоспособности и продумать рекомендации по ее повышению.

Изучение профессиональных предпочтений с учетом «Предмета труда».

«ДДО» - вариант 1.

В основу методики «Дифференциально-диагностический опросник» положена схема классификации профессий, в соответствии с которой все профессии делятся на пять групп по предмету труда: «человек, природа, техника, художественный образ, знаковая система».

Ход выполнения

«После соответствующего обучения вы сможете выполнять любую работу. Но если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы вы предпочли больше?»

Отвечая на этот вопрос, необходимо отдать предпочтение либо виду деятельности (а) по отношению к (б), либо деятельности (б) по отношению к (а) и поставить «+» в соответствующей номеру вопроса клетке листа ответов.

Текст опросника

Что бы вы предпочли:

1а) ухаживать за животными ИЛИ

1б) обслуживать машины (следить, регулировать);

2а) помогать больным людям ИЛИ

- 2б) Составлять таблицы, схемы, программы вычислительных машин;
- 3а) следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок ИЛИ
- 3б) следить за состоянием, развитием растений;
- 4а) обрабатывать материалы (дерево, ткань, металлы, пластмассу и т.д.) ИЛИ
- 4б) Доводить товары до потребителя, продавать, рекламировать;
- 5а) обсуждать научно-популярные книги, статьи ИЛИ
- 5б) обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты);
- 6а) выращивать молодняк (хвойных какой-либо породы) ИЛИ
- 6б) тренировать товарищей (или малышей) к выполнению каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных);
- 7а) копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты) ИЛИ
- 7б) управлять каким-либо грузовым средством - трактором, тепловозом;
- 8а) сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и др.) ИЛИ
- 8б) оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов);
- 9а) ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище ИЛИ
- 9б) искать, исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках;
- 10а) лечить животных ИЛИ
- 10б) выполнять вычисления, расчеты;
- 11а) выводить новые сорта растений ИЛИ
- 11б) конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания);
- 12а) разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, наказывать, поощрять ИЛИ
- 12б) Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок);
- 13а) наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности ИЛИ
- 13б) наблюдать, изучать жизнь микробов;
- 14а) налаживать медицинскую аппаратуру (приборы и др.) ИЛИ
- 14б) оказывать людям медицинскую помощь при ушибах, травмах, ранениях и т.д.;
- 15а) составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др. ИЛИ
- 15б) художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые);
- 16а) делать лабораторные анализы в больнице ИЛИ
- 16б) принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение;
- 17а) красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий ИЛИ
- 17б) осуществлять монтаж или сбор машин, приборов;
- 18а) организовывать культпоходы сверстников или младших школьников в театры, музеи, туристические походы ИЛИ
- 18б) играть на сцене, принимать участие в концертах;
- 19а) изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания ИЛИ
- 19б) заниматься черчением, копировать чертежи, карты;

20а) вести борьбу с болезнями растений, вредителями леса, сада ИЛИ

20б) работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и т.д.).

Обработка результатов

Подсчитать количество плюсов в каждом из пяти вертикальных столбцов и проставить соответствующие суммы в нижних клетках листа ответов.

Максимальные суммы плюсов в тех или иных столбцах указывают на преобладание интересов, а возможно, склонностей к тем или иным областям профессиональной деятельности.

Таблица «Я предпочту»

1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а	-	6б	-	7а
-	7б	8а	-	8б
-	9а	-	9б	-
10а	-	-	10б	-
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а	-	16б	-	17а
-	17б	18а	-	18б
-	19а	-	19б	-
20а	-	-	20б	-
Природа	Техника	Человек	Знаковая система	Худож. образ

Примечание. Поставьте условные обозначения соответствующих сфер деятельности (П-Т-Ч-З-Х) в верхних клетках только после того, как испытуемые выставили соответствующие суммы в нижних клетках столбцов.

После заполнения бланка ответов подсчитайте число обведенных кружком ответов в каждом вертикальном ряду (таких рядов пять в соответствии с типами профессий).

Все значения могут быть от нуля до восьми баллов. Максимальное количество баллов в определенной степени указывает на преобладающее проявление профессиональных склонностей к данной группе профессий.

При получении одинакового количества баллов (6-7) к двум и более группам профессий можно делать вывод о том, что интересы выражены во всех этих областях.

При получении четырех-пяти баллов к трем и более типам профессий можно говорить о том, что ваши интересы широки, не ярко выражены и профессиональные склонности осознаются вами недостаточно.

Интерпретация результатов:

1. Человек - Природа.

Вас, видимо, могут заинтересовать профессии, труд в которых направлен на объекты живой природы: животный мир, растения, микроорганизмы. При выборе профессий данного типа следует учесть, что обычно живая природа выступает для человека всегда с положительной стороны, поскольку она связана с отдыхом.

Примеры профессий этого типа: агроном, биолог, биохимик, механизатор, садовод, животновод, тепличница, птицевод, зоотехник, ветеринар, семеновод, ботаник и др.

Профессиограмма:

Человек, выбравший профессию в данном направлении, должен обладать интуицией, способностью к вероятностному мышлению, умение строить прогноз относительно роста и развития живых объектов природы, способностью проявлять инициативу и самостоятельность, а также заботливость и высокую работоспособность, а также необходимы любовь к животным и растениям, хорошее воображение, наблюдательность, физическая выносливость, высокая работоспособность.

2. Человек - Техника.

Вас, видимо, могут заинтересовать профессии, связанные с техникой, различными техническими системами, машинами, механизмами, аппаратами, объектами неживой природы. Основу данной профессиональной сферы составляют такие школьные предметы, как физика, химия, математика, черчение.

Примеры профессий этого типа: шофер, токарь, слесарь, инженер-конструктор, киномеханик, инженер-радиотехник, инженер-строитель и др.

Здесь, профессии связанные с: добычей, обработкой грунтов и горных пород (шахтер, бульдозерист); профессии по обработке и использованию неметаллических промышленных материалов, изделий, полуфабрикатов (плотник, столяр, меховщик, обувщик); профессии по обработке металла, механической сборке и монтажу машин и электроприборов; строительные профессии; профессии в транспорте.

Профессиограмма:

Человеку, выбирающему профессию типа «Техника», необходимы физическая и психологическая выносливость, хорошее зрительное и слуховое восприятие, развитое образное и пространственное мышление, а также хорошая координация движений, стремление к ручному труду, любовь к технике, предпочтение к точности и иметь направленность на осуществление измерительных действий.

3. Человек - Человек.

Вас, видимо, могут заинтересовать профессии, труд в которых направлен на человека. Эти профессии типа «Человек» связаны с обучением, воспитанием, обслуживанием людей, с руководством, и контролем за деятельностью людей.

В данной профессиональной сфере позволяют ориентироваться такие учебные предметы, как история, литература, обществознание, психология и др.

Примеры таких профессий: работник медицины, юрист, работник культуры, педагог, тренер, журналист, работник сферы обслуживания, учитель, воспитатель, психолог, руководитель, менеджер по персоналу, любой работник в сфере услуг.

Профессиограмма:

Человеку, выбирающему профессию такого типа, необходимы высокие моральные качества, вежливость, выдержка, общая культура, доброжелательность, внимательность и общительность.

Профессии этого типа требуют от человека умений устанавливать и поддерживать контакты с людьми, понимать людей, разбираться в их особенностях; подготовки к какой-либо области производства, науки, техники, искусства.

Профессионал данного типа должен иметь двойную подготовку: хорошо ориентироваться в той производственной области, в которой осуществляется работа, а также быть подготовленным к эффективному деловому общению с людьми.

4. Человек - Знаковая система.

Вас, видимо, могут заинтересовать группы профессий, труд в которых направлен на обработку информации, представленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов, графиков; на создание систем условных знаков, на оформление документов и схематическое изображение объектов.

Примеры профессий этого типа: программист, наборщик, кассир, экономист, геодезист, бухгалтер, телеграфист, библиограф, фармацевт, секретарь-машинистка, ученый-теоретик и др.

Профессиограмма:

Человеку, выбирающему профессию типа «Знаковая система», необходимы устойчивое внимание, хорошая память, аккуратность, дисциплинированность, усидчивость, способность к логическому мышлению. Он должен любить знаки, символы, любые знаковые системы, уметь погружаться в символический мир знаков, систем, схем, моделей, различных карт, таблиц, формул, подписей и надписей, разного рода условных сигналов и др.

5. Человек - Художественный образ.

Вас, видимо, могут заинтересовать профессии, направленные на художественные объекты или условия их создания. К ним относятся специальности, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью.

Примеры профессий этого типа: художник-оформитель, музыкант, фотограф, ювелир, ретушер, певец, танцор, композитор, филолог, литератор, писатель, актер, режиссер; хореограф, маляр, вышивальщица, расписчик дерева, керамики, архитектор; садовод-декоратор; а также специальности непосредственно связанные с перечисленными или обслуживающие их (например декоративного и прикладного искусства - декоратора, дизайнера; настройщика музыкальных инструментов, организатора выставок и вернисажей, редактора и др.

Профессиограмма:

Профессии типа «Художественный образ» требуют развитого художественного вкуса, воображения, фантазии, эмоциональности, наблюдательности, способности к художественному творчеству (музыкальному, литературному, театральному, танцевальному, песенному и др.).